

# Il ruolo della psicologia nella scuola che cambia

Anna Maria Ajello

Sapienza INVALSI

# Gruppo tematico: a che punto siamo

- Individuati diversi punti di attacco:
- Formazione per i docenti (presenza di crediti)
- Presenza in forma di consulenza (sportelli)
- La legge 107, decreti attuativi, altri possibili interventi: v. RAV, prove INVALSI (maturità), valutazione dirigenti scolastici...

# Rapporto di Autovalutazione (RAV)

- Format da compilare: presenza di dati di contesto, esiti delle prove, aspetti del curricolo, orientamento, esiti a distanza, alternanza scuola lavoro identificazione di obiettivi (perseguibili!),
- piani di miglioramento (indire ma anche Università e Associazioni professionali)
- Ampi spazi di collaborazione
- **Quale idea di valutazione**

# RAV

- Quale supporto INVALSI:
- RAV regionali – tutti i dati di una regione relativi alle scuole – raggruppati
- Si può guardare quei dati e identificare i propri spazi di collaborazione (come Dipartimenti o singoli)
- Offrire proposte ai Direttori regionali o a singole scuole

# Prove Invalsi

- Si discute di quali prove per la maturità:
- Abbiamo da dire come psicologi?
- Le competenze attese: ad es. quelle cross-curricolari “lavorare insieme”, autonomia, impegno... v anche le otto competenze chiave della Comunità Europea
- Come si insegnano (quali aspetti implicati) per poterne verificare l’acquisizione e valutarle

# Valutazione dei dirigenti scolastici

- Situazione conflittuale, avvio sotto-tono,
- Formazione dei Nuclei di Valutazione
- (procedure condivise, **consiglio di miglioramento**)
- Quale supporto ai dirigenti?
- Quale supporto al Direttore regionale?
- **Quale idea di valutazione** : informazione di ritorno al singolo e al sistema

# Una valutazione partecipata

- Valutazione con il soggetto “attivo”
- Valutazione con diverse prospettive complementari:

Costruire alleanze con altri raggruppamenti  
psicologici