

Relazione Annuale del Gruppo Tematico “La Psicologia per la scuola che cambia”

Coordinatore del Gruppo Tematico: Ilaria Castelli, Università di Bergamo

Anno: 2023

Introduzione:

La presente relazione annuale riassume le attività svolte dal Gruppo Tematico “La Psicologia per la scuola che cambia” nell'anno 2023, nonché le attività programmate per l'anno successivo. Il Gruppo Tematico si impegna a mantenere un alto livello di coinvolgimento dei suoi membri e a perseguire gli obiettivi, secondo quanto previsto dal Regolamento dei gruppi tematici.

Attività Svolte:

Nel Convegno annuale di sezione del settembre 2023 è stata proposta e realizzata una sessione auto-organizzata dal titolo “*La Psicologia per la Scuola che cambia in epoca post-pandemica: nuove linee di intervento*”, con un duplice scopo: mettere in luce le linee di ricerca/intervento che sono state portate avanti in continuità con quanto emerso nella sessione auto-organizzata del Convegno annuale di sezione del settembre 2022, e dare spazio alle ulteriori linee di ricerca/intervento avviate in fase post-pandemica.

Nella sessione auto-organizzata si sono venute a delineare due direttrici:

1) i contributi che ruotano attorno al tema di fondo del “benessere a scuola”:

- apprendimento in condizioni di sviluppo atipico/DSA (Lombardi e Traficante)
- condizioni ambientali/rumore nella classe (Bigozzi)
- competenza sociale e mentalizzazione (Valle, Marchetti, Castelli)
- benessere digitale/salute mentale degli adolescenti (Di Sano)

Emerge in modo sempre più chiaro la necessità di non fermarsi alla valutazione delle prestazioni e/o degli apprendimenti, ma piuttosto di monitorare l'effetto sullo «stare bene a scuola» (Come? Con quale orizzonte temporale?).

2) I contributi che si occupano di nuove metodologie di intervento:

- promozione di un ruolo attivo degli studenti universitari nell'acquisizione di competenze di tipo professionale tramite il *Progressive Design Method* (Cacciamani), con una possibile estensione alla Scuola Secondaria di II grado
- promozione delle capacità di pensiero e di risoluzione dei problemi con il paradigma TASC (*Thinking Actively in a Social Context*) nelle scuole dell'infanzia, primaria e all'Università (Basso), importante per la formazione delle future maestre di scuola dell'infanzia e primaria
- robotica e intelligenza artificiale nei contesti di apprendimento (Manzi, Massaro, Marchetti), con un ruolo sempre più rilevante nella formazione continua delle insegnanti.

Sono quindi emersi alcuni temi che saranno elemento di confronto e riflessione nella sessione auto-organizzata del 2024:

- Promozione di azioni di RICERCA-INTERVENTO, che non solo consentono una progressione delle conoscenze della comunità scientifica, ma promuovono apprendimento e benessere nella scuola

- Focus sul ruolo chiave degli/delle insegnanti: coinvolgimento attivo e percorsi formativi ad hoc
- Come ingaggiare attivamente studenti e studentesse
- Il Lavoro di rete multidisciplinare, con altri enti di ricerca/partner del territorio

Attività Programmate per l'Anno Successivo:

E' stata proposta l'ormai consueta sessione auto-organizzata nel Convegno di sezione del 2024, così come l'organizzazione di seminari/eventi per approfondire temi specifici.

3 Maggio 2024

Ilone Casilli