



Associazione  
Italiana  
di Psicologia

MeMoS METODOLOGIE E  
MODELLI PER UN  
ORIENTAMENTO  
STRATEGICO

**Relazione sull'attività svolta dal gruppo di lavoro tematico  
*Modelli e Metodologie per un Orientamento Strategico*  
(MEMOS)  
Anno 2023**

**Coordinamento 2023-2026**

Amelia Manuti – Università di Bari

Andreina Bruno – Università di Genova

Emanuela Ingusci – Università del Salento

Alessandro Lo Presti – Università della Campania

Michela Vignoli – Università di Trento

**Scenario di riferimento ed obiettivi del gruppo tematico**

Il progressivo aumento di interesse per il tema dell'orientamento in Università (verso, attraverso e oltre l'Università) fa seguito a una fase in cui esso era principalmente pensato in associazione all'esperienza scolastica e alle scelte evolutive dell'adolescenza. Questa associazione ha portato a focalizzare l'attenzione principalmente sulle scelte in ingresso (verso), tralasciando l'orientamento in itinere (attraverso) e le azioni di placement (oltre il conseguimento del titolo di studio).

Da qui la necessità di azioni orientative non solo in ingresso, ma anche in itinere per dare risposta ai bisogni di diversa natura che nel tempo possono emergere.

Se la transizione dall'istruzione secondaria a quella terziaria rappresenta un momento cruciale, allo stesso modo (se non maggiormente), lo è la transizione dall'ambito universitario a quello lavorativo. L'ingresso nel mercato del lavoro richiede aggiustamenti e cambiamenti che sono vissuti in certi casi con incertezza ed insicurezza. Sempre più spesso, la transizione e l'effettivo ingresso nel mercato del lavoro rappresentano processi lunghi e difficoltosi che richiedono adattabilità e flessibilità, in particolare nelle fasi iniziali della carriera. Anche in questo caso, l'Università ha il dovere e il compito di favorire negli studenti la maturazione di competenze per gestire la carriera lavorativa, maturazione che può avvenire in maniera autonoma ma soprattutto attraverso azioni orientative dedicate.

Partendo dalla condivisione di questi assunti nel 2018 un gruppo di giovani ricercatori e docenti, impegnati a vario titolo per ricerca e/o per impegno istituzionale nell'ambito delle pratiche di orientamento universitario hanno deciso di mettere in rete esperienze e competenze e dar vita al network.

Alla luce di quanto fin qui descritto rispetto all'attuale domanda e offerta di orientamento nel contesto universitario italiano, i membri del gruppo Memos condividono la necessità di investire in un orientamento universitario che si definisca come:

1. **Prospettico.** Per superare l'autoreferenzialità di alcune iniziative di orientamento universitario, occorre inquadrare l'esperienza universitaria come una tappa dello sviluppo vocazionale continuo e permanente che matura nell'esperienza scolastica e accompagna la persona verso l'esperienza lavorativa. Ciò significa assumere uno *sguardo olistico e prospettico* basato su modelli scientifici che descrivono la carriera come percorso che si sviluppa lungo tutto l'arco di vita in equilibrio (o, talvolta, in disequilibrio) con le altre sfere di esperienza personale. L'attenzione ai contesti entro i quali il processo di orientamento si sviluppa non dovrebbe essere solo retrospettiva, ovvero focalizzata ad indagare le cause che hanno condotto ad una scelta e hanno determinato il successo o insuccesso di un percorso, ma deve assumere una prospettiva anticipatoria e preventiva, rispetto alla quale l'azione orientativa di ogni fase prepara il successo della fase successiva. In questo senso, le azioni orientative di supporto all'esperienza universitaria dovrebbero fondarsi sulla *stretta collaborazione tra scuola, università e mondo del lavoro* per favorire la capacità individuale di maturare un progetto professionale coerente con i propri obiettivi personali e sostenibile rispetto alle risorse disponibili.



2. **Sistemico.** Se l'Università pone al centro della sua azione lo sviluppo individuale e sociale, dovrebbe riconoscere la sua *funzione orientante come parte integrante e imprescindibile* della sua missione, rinunciando all'idea che l'orientamento possa basarsi su iniziative/progetti estemporanei, magari finanziati da soggetti esterni, e talvolta per lo più sconosciuti dai soggetti interni all'istituzione. Occorrerebbe invece sviluppare un sistema integrato di servizi di accompagnamento all'esperienza universitaria, che comprenda servizi di orientamento in ingresso, superamento degli stereotipi di genere nelle scelte e alternanza scuola-lavoro, servizi di internazionalizzazione, pari opportunità di accesso per studenti con disabilità e DSA, attenzione ai processi di integrazione, servizi di orientamento al lavoro e placement. Inoltre, sarebbe auspicabile capitalizzare le esperienze realizzate favorendo la costruzione di una rete inter-atenei per condividere buone pratiche ed esplorare la possibilità di collaborazione.
3. **Strategico/Sostenibile.** Dato che l'obiettivo dell'orientamento, riconosciuto a livello europeo, dovrebbe essere mettere in grado le persone di "identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione nonché gestire i loro percorsi personali di vita nelle attività di istruzione e formazione, nel mondo professionale e in qualsiasi altro ambiente in cui è possibile acquisire e/o sfruttare tali capacità e competenze" (Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi degli Stati membri 2008/C 319/02), appare evidente il suo valore strategico sia a livello delle Università sia a livello della società. Mettere ciascuno nella condizione di esprimere al meglio le proprie potenzialità scegliendo e gestendo efficacemente il proprio percorso universitario, ha un *valore etico e di sostenibilità sociale*, perché permette di promuovere la massima espressione delle potenzialità di tutti e riduce il numero degli esclusi. Inoltre, rappresenta un ritorno di investimento delle risorse che la società investe nel sistema universitario, in quanto queste vengono restituite in termini di "risorse umane" e cittadini consapevoli.

In questa prospettiva, il gruppo MeMos si propone di favorire il dialogo tra teoria, ricerca e pratica, promuovendo la collaborazione tra docenti/ricercatori "esperti" di OTP e personale tecnico-amministrativo competente, attraverso il supporto alla formazione continua, la modellizzazione e sistematizzazione degli interventi, la valutazione delle pratiche, in un'ottica di consolidamento e sviluppo continuo.

#### **Promotori e membership allo stato attuale**

Le/i soci AIP che hanno sottoscritto tale proposta di costituzione nel 2016 o hanno aderito successivamente sono allo stato attuale (in ordine alfabetico):

- Antonietti Alessandro (Università Cattolica di Milano)
- Barbieri Barbara (Università di Cagliari)
- Boerchi Diego (Università Cattolica di Milano)
- Bruno Andreina (Università di Genova)
- Callea Antonino (Università Lumsa)
- Capone Vincenza (Università Federico II di Napoli)
- Chiesa Rita (Università di Bologna)
- Colombo Lara (Università di Torino)
- Consiglio Chiara (Università Sapienza di Roma)
- Costabile Angela (Università della Calabria)
- Cortini Michela (Università di Chieti-Pescara)
- Dal Corso Laura (Università di Padova)
- De Carlo Alessandro (Università Lumsa e Università di Benevento)
- De Carlo Elisa (Università del Salento)
- De Rosa Assunta (Università della Campania "Luigi Vanvitelli")
- Di Fabio Annamaria (Università di Firenze)
- Di Nuovo Santo (Università di Catania)



**Associazione  
Italiana  
di Psicologia**

**MeMoS** METODOLOGIE E  
MODELLI PER UN  
ORIENTAMENTO  
STRATEGICO

- Fiorilli Caterina (Università Lumsa)
- Gattino Silvia (Università di Torino)
- Ghislieri Chiara (Università di Torino)
- Giancaspro Maria Luisa (Università di Bari)
- Gilardi Silvia (Università di Milano)
- Guglielmi Dina (Università di Bologna)
- Farnese Maria Luisa (Università Sapienza di Roma)
- Ingusci Emanuela (Università del Salento)
- Lo Presti Alessandro (Università degli studi della Campania “Luigi Vanvitelli”)
- Marchetti Antonella (Università Cattolica di Milano)
- Magnano Paola (Università di Enna Kore)
- Manuti Amelia (Università di Bari)
- Mariani Marco Giovanni (Università di Bologna)
- Pace Francesco (Università di Palermo)
- Panari Chiara (Università di Parma)
- Petruzzello Gerardo (Università di Bologna)
- Ripamonti Silvio Carlo (Università Cattolica di Milano)
- Russo Vincenzo (IULM)
- Sciotto Giulia (Università di Palermo)
- Signore Fulvio (Università del Salento)
- Spagnoli Paola (Università degli studi della Campania “Luigi Vanvitelli”)
- Svicher Andrea (Università di Firenze)
- Traficante Daniela (Università Cattolica di Milano)
- Vignoli Michela (Università di Trento)
- Vecchio Luca (Università di Milano Bicocca)
- Zito Margherita (IULM)

### **Articolazione interna e principali azioni realizzate ed in fieri**

Il gruppo tematico è articolato in tre sottogruppi al fine di meglio progettare, gestire ed organizzare le attività. I tre sottogruppi ed i relativi componenti sono:

#### **GRUPPO FORMAZIONE**

L’obiettivo del sottogruppo è relativo alla progettazione ed all’erogazione di attività formative dedicate a docenti, delegati, Personale TA impegnati nelle attività di orientamento, tutorato e placement universitario, contatti con le scuole, disseminazione attraverso canale youtube di materiali informativi e/o formativi di breve durata finalizzati a diffondere la cultura dell’orientamento secondo l’approccio di Memos.

Nell’a.a. 2021-2022 il gruppo ha progettato e realizzato un percorso di formazione per i tutor dell’Università Politecnica delle Marche. Il percorso erogato online da un piccolo gruppo di membri del network ha previsto 15 ore frontali e 25 di supervisione in modalità online sincrona. I temi della formazione sono stati: ruolo e competenze del tutor, modalità di intervento, Le dinamiche di gruppo e la relazione individuale Il metodo di studio, La relazioni tra studenti, Il ri-orientamento ad altri percorsi STEM.

Inoltre, sempre nel corso del 2021 il gruppo Memos ha organizzato un ciclo di webinar rivolto, come da missione, a chi si occupa di orientamento negli Atenei italiani: delegate/i, personale tecnico-amministrativo, esperte/i e consulenti che collaborano con le Università.

I webinar, veicolati attraverso Webex, sono stati progettati a partire da una ricognizione dei temi presenti nei progetti di ricerca-intervento del gruppo, avendo in mente le necessità degli Atenei e gli sviluppi delle teorie e dei metodi in tema di orientamento. Gli obiettivi degli incontri sono stati: far conoscere Memos e avviare un confronto costruttivo interno al gruppo e con i diversi Atenei coinvolti; condividere esperienze e



buone pratiche; contribuire alla costruzione di una comunità estesa, inter-universitaria; offrire occasioni di formazione a partire dalla discussione delle esperienze; intercettare i bisogni di orientamento con particolare riferimento agli Atenei in cui non è presente una competenza orientativa specifica.

Attraverso un lavoro di mappatura dei referenti all'orientamento degli Atenei Italiani, è stata avviata una campagna di comunicazione che ha portato ad avere molte presenze (in media 130 persone collegate; 40 Atenei coinvolti) sia al webinar di lancio, sia ai 3 webinar tematici, coordinati ciascuno da una/un componente del gruppo Memos. Le/i partecipanti hanno ricevuto un attestato di partecipazione finale. Di seguito si illustrano sinteticamente i webinar:

- 22 ottobre 2021 (14-16) lancio del **ciclo di webinar del gruppo AIP Memos** (Metodologie e modelli per un orientamento strategico). Hanno aperto l'incontro Santo di Nuovo, che ha evidenziato la centralità del rapporto tra psicologia e orientamento per una reale traduzione delle finalità orientative contenute nei documenti strategici nazionali, e Marcella Gargano (Direzione generale delle istituzioni della formazione superiore) che ha illustrato la complessità di processi del sistema orientativo. Questo primo webinar aveva un triplice obiettivo: presentare il gruppo Memos, illustrare il programma di webinar, contribuire a costruire una rete nazionale di persone che, nelle Università, si occupano di orientamento con una prospettiva che coniuga la pratica con la teoria e la ricerca, dove originalità e rigore si incontrano in una idea condivisa di orientamento. Durante l'incontro ha quindi avuto uno spazio la presentazione di Memos a cura di Dina Guglielmi, Rita Chiesa e Diego Boerchi, per il gruppo di coordinamento, presentazione che si è conclusa con la descrizione dei successivi webinar. Il webinar ha previsto anche una lezione di Ronald Sultana (Università di Malta) dal titolo "Il diritto delle persone di essere preparate per il mondo del lavoro... e di immaginarlo diversamente". Attraverso una relazione emozionante e concreta, Sultana ha argomentato come l'orientamento possa fare la differenza se ispirato e guidato dal desiderio di giustizia sociale.
- 5 novembre 2021 (11-13), **Dall'informazione alla transizione scuola-università: l'orientamento per una scelta consapevole**. Il webinar, coordinato da Paola Spagnoli, ha fornito un'occasione di confronto e riflessione sulle diverse pratiche di orientamento svolte dalle università nei confronti delle scuole e delle future matricole. I livelli di azione delle pratiche di orientamento si diversificano per rispondere alle esigenze delle "domande di orientamento", quali l'orientamento alla scelta, l'orientamento informativo, i percorsi di sviluppo delle competenze trasversali, anche attraverso i nuovi strumenti tecnologici disponibili, e tengono conto di fattori legati alla struttura universitaria (dimensioni e storia dell'ateneo, politecnico o ateneo generalista) e al territorio di riferimento (grande città, provincia, nord, centro sud). Pertanto, sebbene una riflessione per mettere a comun denominatore le pratiche di successo possa essere cruciale per migliorare l'efficacia della prestazione dei servizi di orientamento di tutti gli Atenei, bisogna tenere in considerazione la specificità di ogni contesto universitario con la consapevolezza di offrire un servizio sempre in linea con la specifica "domanda di orientamento" e le necessità dei particolari territori di riferimento.
- 19 novembre 2021 (11-13), **Gli studenti universitari hanno bisogno di orientamento?** Coordinato da Diego Boerchi, il webinar ha affrontato la questione della necessità di un supporto per sostenere il processo di socializzazione organizzativa delle matricole, la scelta formativa del corso di laurea magistrale degli studenti delle lauree triennali, la gestione di eventuali criticità legate al percorso che lo studente sta frequentando. Queste ultime, spesso affrontate con interventi finalizzati a ridurre l'abbandono e il ritardo universitario, esprimono bisogni d'orientamento che chiedono di essere ascoltati e presi in carico. I diversi contributi del webinar hanno riguardato il ruolo delle attività di tutorato nell'intercettare e gestire i bisogni di orientamento degli studenti universitari, la formazione dei tutor e le attività di educazione alla carriera finalizzate a rendere lo studente sempre più competente e autonomo nel gestire le proprie scelte formative e professionali.
- 3 dicembre 2021 (11-13), **La transizione dall'università al mondo del lavoro: esperienze e buone pratiche a confronto**. Il webinar, coordinato da Alessandro Lo Presti, si è proposto come momento di riflessione e confronto rispetto al tema della transizione dall'università al mondo del lavoro a partire da buone pratiche ed esperienze implementate in alcuni atenei italiani. Subito dopo un



Associazione  
Italiana  
di Psicologia

MeMOS METODOLOGIE E  
MODELLI PER UN  
ORIENTAMENTO  
STRATEGICO

intervento di apertura volto a evidenziare le principali criticità e sfide (ma anche opportunità) che tale transizione pone a chi nelle università si occupa di regolare e facilitare tale fase della vita di ogni studente, sono state proposte le presentazioni di alcune iniziative relative al supporto rispetto a questa fondamentale transizione, con interventi congiunti tra personale docente e tecnico amministrativo.

Al termine del percorso è stato proposto un questionario di valutazione dell'esperienza e di raccolta di ulteriori bisogni formativi (49 risposte). La valutazione complessiva è risultata ampiamente positiva: su una scala 1-5, l'interesse per i diversi incontri ha ottenuto punteggi tra 4,21 e 4,33; la partecipazione ai webinar è stata considerata "utile" con un punteggio di 4,20 (su 5). Tra i bisogni di approfondimento per il futuro si segnala: promozione dell'autonomia di scelta; collaborazione tra scuola, università e mondo del lavoro; iniziative di supporto alla scelta accademica.

Parallelamente alla realizzazione di iniziative divulgative e scientifiche a partire dal 2022 il gruppo Memos si è attivamente interfacciato con il Direttivo AIP, con il CNOP e con la CPA, offrendo un contributo di riflessione rispetto alla realizzazione concreta della riforma con specifico riferimento alle richieste del DM 654/2022 (ad es. nel portare all'attenzione del tavolo la specificità dei TPV esterni nelle sedi nelle quali sono presenti corsi di laurea magistrale nell'area lavoro e organizzazione in riferimento alla difficoltà di reperire la figura del tutor psicologo iscritto all'ordine da almeno 3 anni nell'ambito aziendale).

I membri del sottogruppo sono:

1. Antonio Callea
2. Vincenza Capone
3. Caterina Fiorilli
4. Silvia Gattino
5. Maria Luisa Giancaspro
6. Emanuela Ingusci
7. Gerardo Petruzzello
8. Daniela Traficante

### **GRUPPO LAUREA ABILITANTE**

L'obiettivo di questo sottogruppo è quello di condurre una indagine qualitativa e quantitativa delle pratiche laboratoriali sviluppate e realizzate a supporto dei CFU previsti per la transizione verso la laurea abilitante in Psicologia (Progetto FUPPSY Il futuro della Professione Psicologica).

Nel corso del 2021-22 una parte del sottogruppo si è impegnata a fare una ricognizione negli atenei italiani prima della riforma per censire buone pratiche che potessero ispirare la programmazione futura (cfr. report di sintesi allegato). La presentazione dei risultati di questa fase è stata presentata nel 2022 a Padova in un simposio dedicato nell'ambito delle sessioni del convegno AIP dedicato alla sezione di Psicologia per le Organizzazioni ed a Cagliari nel 2023 nell'ambito del convegno AIP di sezione (Psicologia per le organizzazioni) alla tavola rotonda dedicata alla laurea abilitante che ha coinvolto anche altri attori impegnati sul tema, quali ad esempio la Fondazione Ossicini. Inoltre, è stata realizzata una collaborazione con la Fondazione Ossicini per il progetto FALP, attraverso la realizzazione di un webinar di discussione dei risultati della ricerca. Una seconda fase di ricognizione che il gruppo intende realizzare sarà svolta a valle dei TPV nella triennale e magistrale.

La fase quantitativa ha previsto invece la predisposizione di una survey longitudinale in quattro tempi che segua l'impatto della riforma sulle traiettorie di carriera degli studenti della laurea magistrale negli atenei italiani nei primi due anni della LM51 e successivamente nei due anni seguenti alla laurea nella transizione verso il mercato del lavoro. La prima rilevazione è stata effettuata ad ottobre 2023 sulla coorte 2023-2024



(primo anno della laurea magistrale nuovo ordinamento). Sono stati raccolti 509 questionari su 11 sedi italiane.

Al fine di rendere noti i primi risultati e diffondere la conoscenza di questa ricerca, il gruppo di lavoro intende organizzare nel prossimo anno un evento pubblico che coinvolga nella discussione sull'impatto della riforma sulla professionalizzazione degli studenti i membri del gruppo, i soci AIP ma anche altri stakeholder come il CNOP e la CPA.

I membri di questo sottogruppo sono:

1. Andreina Bruno
2. Lara Colombo
3. Chiara Consiglio
4. Laura Dal Corso
5. Alessandro Lo Presti
6. Paola Magnano
7. Francesco Pace
8. Chiara Panari
9. Silvio Ripamonti
10. Luca Vecchio
11. Michela Vignoli

### **GRUPPO PROGETTI IN DIVENIRE**

L'obiettivo di questo sottogruppo è quello di sviluppare azioni di networking e raccordo con altri stakeholder dell'orientamento a livello nazionale ed internazionale. In particolare, nell'ultima annualità il sottogruppo si è attivamente speso per lo scouting di bandi (es. POT e PLS), nei contatti con Crui, Csia, nel collegamento con associazioni internazionali es. IAEVG, nella partecipazione a convegni nazionali e internazionali sul tema. In particolare, nel 2022 il sottogruppo ha organizzato incontri tematici all'interno del network per condividere progettualità sui fondi PNRR Orientamento attivo 2020-2026.

Questo confronto è scaturito nell'organizzazione di un evento pubblico organizzato dal gruppo presso l'Università del Salento il 22 settembre 2023. Oltre i membri del gruppo sono stati invitati la prof.ssa Laura Nota in rappresentanza della Società Italiana di Orientamento, la prof.ssa Tiziana Pascucci e la prof.ssa maria Grazia Riva in rappresentanza dei gruppi di lavoro dedicati in CRUI.

La locandina ed i materiali dell'evento sono pubblicati sul sito aip nella sezione dedicata a Memos (<https://aipass.org/gruppi-tematici/memos/>).

In occasione di questo evento è stato pubblicato un articolo che sintetizza l'attività e gli obiettivi del gruppo sulla rivista open access Counseling (<https://rivistedigitali.erickson.it/counseling/archivio/vol-16-n-3/gruppo-tematico-memos/>) assieme ad una intervista ad alcuni membri del gruppo e partecipanti alla tavola rotonda sui temi di cui si è dibattuto (<https://rivistedigitali.erickson.it/counseling/it/visualizza/pdf/1708>).

I membri di questo sottogruppo sono:

1. Diego Boerchi
2. Angela Costabile
3. Chiara Ghislieri
4. Dina Guglielmi
5. Amelia Manuti
6. Paola Spagnoli



Associazione  
Italiana  
di Psicologia

MeMoS METODOLOGIE E  
MODELLI PER UN  
ORIENTAMENTO  
STRATEGICO

Partecipazione a convegni e disseminazione

Cagliari 6-8 settembre 2023 XIX Convegno Nazionale AIP di Sezione Psicologia per le Organizzazioni  
**“PREFIGURARE LA VITA NUOVA: LA PSICOLOGIA PER LE ORGANIZZAZIONI TRA CONFLITTO E DESIDERIO,  
TECNOLOGIA E SOSTENIBILITÀ”**

**Simposio “Modelli e pratiche di supporto ai percorsi di carriera in itinere e in uscita degli/le studenti/esse  
universitari/e”**

Proponente: Michela Vignoli – Università di Trento

Discussant: Amelia Manuti – Università di Bari

**Contributi:**

*Lara Colombo, Sara Ruffinatti, Erica Scerbo, Alessia Sutera, Carla Tinti, Paola Ricchiardi, Barbara Bruschi*  
**Lo Sportello UniTo PER la Riuscita Accademica (SUPERA) dell’Ateneo di Torino: l’esperienza del servizio di  
ri-orientamento**

*Marcella Floris, Domenico Sanseverino, Greta Mazzetti, Dina Guglielmi, Chiara Ghislieri*  
**Soft skills really matters? Prime evidenze da due studi realizzati nel contesto universitario**

*Emanuela Ingusci, Elisa De Carlo, Fulvio Signore, Alessia Anna Catalano, Maria Velia Artigas, Fabio Pollice*  
**Competenze trasversali, risorse personali e obiettivi accademici: un contributo empirico in studenti  
universitari**

*Arianna Costantini, Michela Vignoli, Anna Serbati, Lorenzo Avanzi*  
**Not your face but (y)our heart’s desire: Un’analisi quali-quantitativa delle dinamiche implicate nel successo  
dei percorsi di mentoring di studenti universitari.**

*Chiara Consiglio, Chiara Villani, Laura Borgogni, Maria Luisa Farnese, Nicoletta Massa*  
**EMPLOYABILITY LAB: partecipazione e monitoraggio**

Cagliari 6-8 settembre 2023 XIX Convegno Nazionale AIP di Sezione Psicologia per le Organizzazioni  
**“PREFIGURARE LA VITA NUOVA: LA PSICOLOGIA PER LE ORGANIZZAZIONI TRA CONFLITTO E DESIDERIO,  
TECNOLOGIA E SOSTENIBILITÀ”**

**Tavola rotonda “Laurea abilitante in Psicologia e professionalizzazione: lo stato dell’arte in Italia”**

Proponente Andreina Bruno – Università di Genova

**Contributi:**

**Il TPV nella laurea abilitante: rischi e opportunità. Spunti dalla mappatura delle esperienze di tirocinio  
curriculare e didattica esperienziale**

Andreina Bruno

**Professionalizzazione e rapporto con il territorio tra passato e futuro**

Silvio Carlo Ripamonti

**Il punto di vista dei tutor di tirocinio delle sedi ospitanti**



Associazione  
Italiana  
di Psicologia

**MeMoS** METODOLOGIE E  
MODELLI PER UN  
ORIENTAMENTO  
STRATEGICO

Lara Colombo

**Il TPV come ponte tra formazione e professione**

Angela Quaquero

**La laurea abilitante come sfida per una didattica professionalizzante**

Cristina Cabras

**L'esigenza del coordinamento per un progetto professionalizzante condiviso. Il tavolo tecnico AIP-CPA-CNOP**

Santo di Nuovo

**Il sostegno al progetto professionalizzante. Il progetto FALP (Funzione Abilitante Laurea in Psicologia) della Fondazione Ossicini**

Claudio Albino Bosio