

1971



50 ANNI
di Psicologia
a Padova e Roma
29 Ottobre 2021



DIDATTICA, RICERCA E PROFESSIONE

1971

1870 ← 1971

1971 → 2021



Le età della psicologia accademica italiana

Santo Di Nuovo

Università di Catania – Presidente A.I.P.

50 anni dai primi corsi di laurea in Psicologia

Spartiacque nella storia della psicologia accademica italiana

Ma la domanda di **formazione di psicologi** non esisteva anche prima?

E i **bisogni sociali** su cui gli psicologi intervengono?

E come si era sviluppata la **ricerca** su cui basare la formazione e l'intervento?

Ripercorrere l'anamnesi della psicologia italiana adulta, cominciando dalla nascita...

La nascita

- 1870 Ardigò (Psicologia come scienza positiva)
- 1874 Sergi (Principi di psicologia)
- 1891 MOSSO (Psicofisiologia della fatica)
- 1898 Benussi (Graz → Roma incontra De Sanctis → Padova)
- 1899 De Sanctis (I sogni)
- 1901 Ferrari (traduce Principi di Psicologia di James)
- 1903 De Sarlo (laboratorio di psicologia sperimentale Firenze)
- 1905 Rivista di Psicologia
- Congresso internazionale di Roma
- 3 cattedre di psicologia
- 1906 Kiesow (Istituto di psicologia Torino)
- 1907 De Sanctis (laboratorio di psicologia sperimentale Roma)
- 1909 Società Italiana di Psicologia



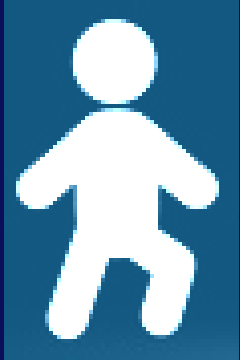
La nascita



Patrimonio genetico:

- Filosofia
- Fisiologia e fisiopatologia

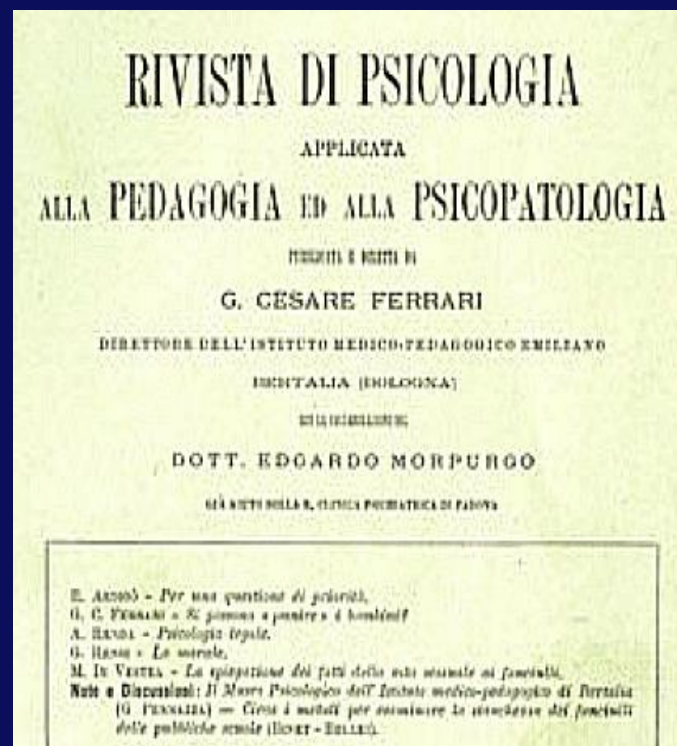
Ma si attiva presto l'epigenetica...



L'infanzia: l'incontro con il sociale ...

Fra i temi trattati nella «Rivista di Psicologia» (1905):

- Sessualità
- Psicotecnica
- Psicologia del lavoro
- Psicologia militare
- Psicologia dell'infanzia
- Aspetti educativi, psichiatrici, criminologici e istituzionali



Ma con quale metodo?
Bastano quelli della filosofia e della fisiologia?



Apprendimento di epistemologie e metodi



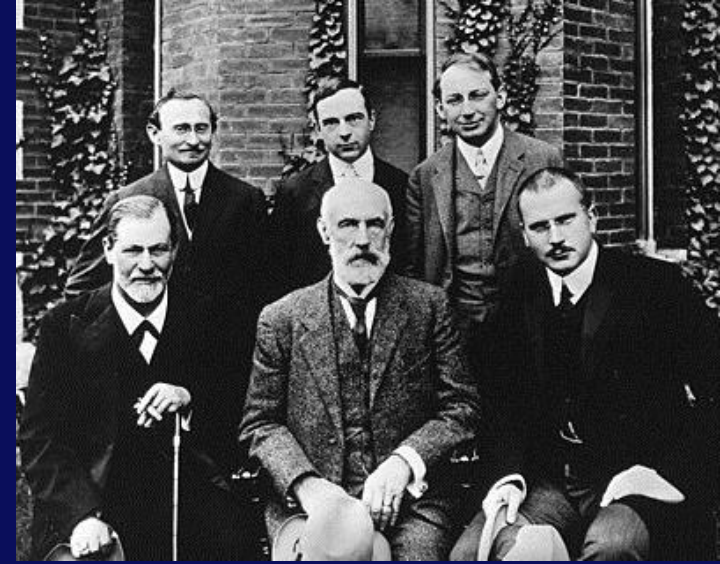
psicofisiologia e metodi di laboratorio

- possibilità di rigoroso controllo delle variabili,
- uso di tecniche di *assessment* con elevata attendibilità e validità

Ok per lo studio dei fondamenti neurobiologici della mente e per i processi cognitivi di base

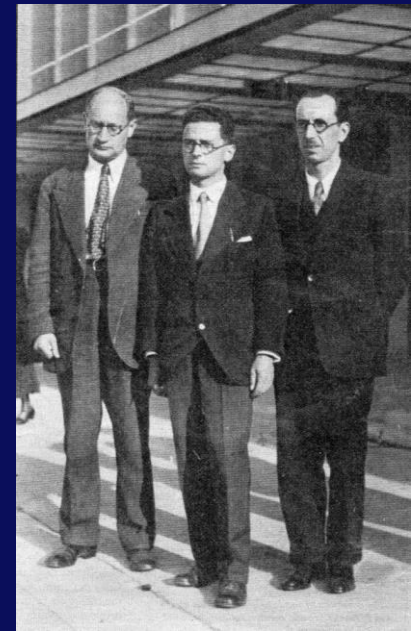
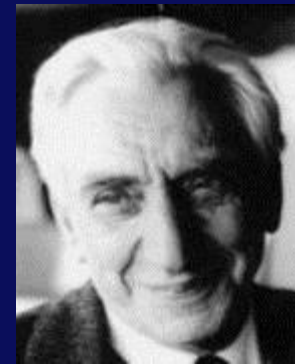


Apprendimento di epistemologie e metodi



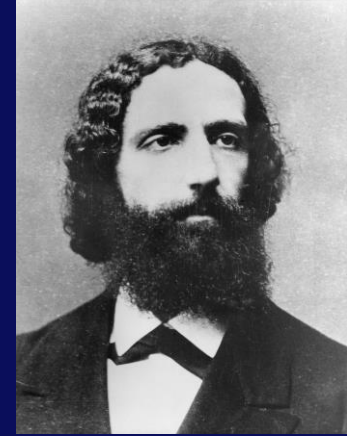
Psicoanalisi

derivata da un approccio
clinico ma applicabile a
fenomeni evolutivi e sociali





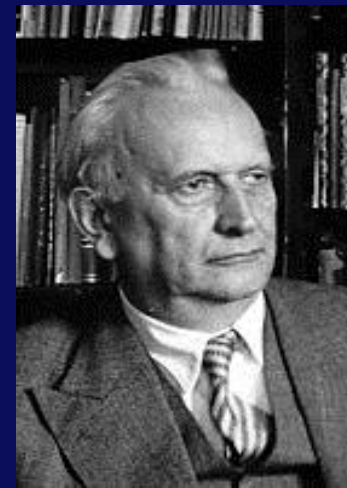
Apprendimento di epistemologie e metodi

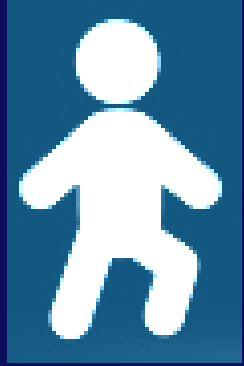


Fenomenologia e anti-riduzionismo

→ contrasto

- al behaviorismo
- alla psichiatria biologica





Apprendimento di epistemologie e metodi

Approccio psico-sociale

la mente non sta solo dentro il cervello e nel corpo individuale, ma è spiegabile con le relazioni culturali e sociali (es. lavorative)

*Oltre l'introspezionismo e la
Voelkerpsychologie di Wundt*

Orientamento gestaltico

→ Metodi diversi dalla sociologia





Possibile integrazione?

Generalizzare partendo da metodi diversi



«Le ricerche eseguite con metodi diversi debbono integrarsi reciprocamente...

...nulla di generale si può concludere nella psicologia, se prima non si fa una comparazione dei vari risultati (ottenuti con diversi metodi e procedimenti) intorno all'argomento sottoposto ad analisi»

S. De Sanctis, *I metodi della psicologia moderna*



Possibile integrazione?

Rischio di eclettismo?

ma anche apertura ad un pluralismo di *psicologie* che devono confrontarsi tra loro per presentarsi unitariamente all'esterno, ai committenti pubblici e privati del lavoro di *psicologo*

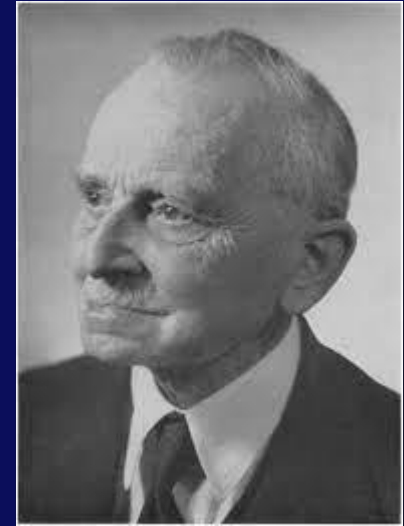
L'adolescenza



Il conflitto con l'autorità:
culturale (idealismo)
politica (fascismo)

Sopravvivono le cattedre di psicologia di
Roma e Milano Cattolica
(erano tre nel 1906: Roma, Torino e Napoli,
nel 1922 Padova «per chiara fama» a Benussi)

Laboratorio Università di Roma



1931

da Sante De Sanctis a Mario Ponzio

cattedra di psicologia sperimentale e direzione
dell'Istituto di psicologia presso la Facoltà di medicina

Dalle illusioni ottiche alle applicazioni di psicotecnica e di
psicologia dell'orientamento e del lavoro

Laboratorio Università Cattolica di Milano

«L'università deve essere focolaio di attività scientifica, vero laboratorio nel quale maestri e scolari collaborano ad indagare nuovi veri e a rivedere questioni già discusse.

Così nello studente si educa lo spirito critico e lo spirito di ricerca» (A. Gemelli)



Laboratorio di psicologia sperimentale Firenze (dal 1903; dal 1900 psicologia per Filosofia) *Bonaventura, De Sarlo, Limentani*

Cattedra di filosofia
teoretica:
Non separare
filosofia e scienza
(contro Gentile)
*Non più docente di
psicologia (1923)*

Laboratorio
psicologia
sperimentale
→ sociale
→ applicata
Epurato (1938)



psicologia
soggettivista
→ previsione dei
fatti sociali
→ etica
Epurato (1938)

Si diventa adulti?

Il dopoguerra: la resilienza e la crescita



- 1945 *Consultorio per l'orientamento professionale* (Firenze)
- 1946 Rinasce la *Società di psicoanalisi*
- 1947 Perrotti commissario per *l'Igiene e la sanità pubblica*
- 1947 *Centro di orientamento e selezione professionale* (Torino)
- 1948 *Centro di guida matrimoniale* (Torino)
- 1948-'49 Rinascono cattedre di psicologia (Banissoni a Trieste, Musatti a Milano)
- 1951, 1954... Riprendono i congressi di Psicologia (dopo il 1936)
- 1955 *Centro di Psicologia del lavoro* alla Olivetti di Ivrea
- 1965 *La psicoterapia in Italia* (Milano)
- 1968→ psicologi e psicoanalisti nei *Centri medico-psico-pedagogici* diretti da Bollea a Roma e dalla Berrini a Milano.



Si diventa adulti?

una triangolazione da risolvere



Accademia:
Ricerca
intervento e
formazione

Professionisti:
Quale formazione?
Quali campi
applicativi?
Solo psicotecnica?

Società:
Quali bisogni?
Quale percezione
dello psicologo?



Si diventa adulti?

Nonostante le crisi adolescenziali (o grazie ad esse)...

- si è formato un **corpus disciplinare** ampio e articolato
- si è attivata una rete di relazioni
 - **con l'estero** (dove esistono già corsi di psicologia)
 - **con le altre scienze** sociali, medicina, filosofia
- si è ottenuto uno **spazio nel sistema sanitario**.

In base a questo l'accademia si può assumere la responsabilità di formare psicologi con un percorso autonomo

*Non più filosofi o medici che diventano **anche** psicologi*

Non solo i medici possono curare i disturbi psichici

Gli psicologi si prendono cura del disagio e perseguono il benessere

Istituire corsi di laurea in Psicologia?

Contrari:

- molti docenti e sedi universitarie (insufficiente capienza aule, carenza di adeguati laboratori, e di formatori competenti a coprire tutti i corsi)
- il movimento studentesco (quale ruolo degli psicologi? funzionale al potere dominante?)

Istituire corsi di laurea in Psicologia?

Formata una **commissione istruttoria** (Cesa-Bianchi, Canestrari, Iacono, Kanizsa, Meschieri, Metelli, Musatti)

→ favorevole all'istituzione purché il piano di studi integrasse

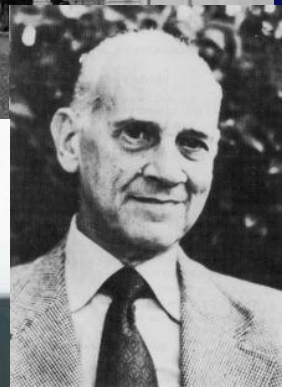
- competenze biologiche e umanistiche,
- formazione di base e applicativa.

1971: primi corsi di laurea in Psicologia Roma e Padova, *facoltà di Magistero*



Formazione di
ricercatori e
professionisti
psicologi...

che aspetteranno
un decennio per
un Albo
riconosciuto dallo
Stato



Regressione? La crisi della ricerca accademica

E' rilevante la psicologia per la società?

Dibattiti promossi sul *Giornale Italiano di Psicologia* a metà anni '70:

Minguzzi G. (1974). La ricerca irrilevante, *Giornale Italiano di Psicologia*, I, 3-8.
Bagnara S., Castelfranchi C., Legrenzi P., Minguzzi G., Misiti R., Parisi D. (1975). Per una discussione sulla situazione della psicologia in Italia. *Giornale Italiano di Psicologia*, II(3), 285-321.

→ propongono nuove caratteristiche di una ricerca 'rilevante' in funzione della domanda sociale

Parisi D., Castelfranchi C., Benigni L. (1976). Otto punti per una discussione sulla psicologia sociale. *Giornale Italiano di Psicologia*, III(1), 21-39.

→ chiedono "un confronto costante tra la ricerca in psicologia sociale e la realtà sociale per la quale questa ricerca può essere rilevante" (p. 35).

Regressione? La crisi della didattica accademica

Quale psicologia è utile per la società?

Psicologia nodo centrale della contestazione studentesca

→ scienza che «adatta» le persone, come la psichiatria?

Mitscherlich, Sève, Deleuze e Guattari, Holzkamp...

Psichiatria democratica... Basaglia, Jervis ... Collana Medicina e potere...

«Essere o malessere»... Sociologia a Trento ... Fornari ... Galli ...

→ quale psicologia va dunque insegnata?

Bologna 1968: Conferenza di Sartre all'istituto di psicologia occupato

Padova: «*Per la critica della psicologia*», rivista autofinanziata nel 1975 a Padova dal Comitato di lotta di Psicologia

Occupazioni e violenze culminano a Psicologia a Padova con l'attacco a Petter (1979) responsabile del corso di psicologia.

Altre voci...

Dario Romano a Torino, seppur critico sui corsi di laurea, ritiene **sconsigliabile una presa di posizione contraria** perché *“è sui modi della trasformazione che ha senso lavorare”*

E formula una proposta dell'Istituto di psicologia di Torino per l'ordinamento didattico del corso di laurea, 1977-1980 (poi non attivato).

Regressione? La crisi dell'Associazione psicologica

Nella SIPS convivivano accademici e professionisti, ma in consulte separate

- Congresso di Roma 1969 → interrotto, dichiarazione di scioglimento della società → 1971 nuovo statuto, approvato 1976
- Contestazioni nei congressi di Bologna 1975 e Viareggio 1977
- Acireale 1979 → forte valenza sociale (sezione su «*psicologia e mezzogiorno*»)
- Urbino 1981 «*La società trasparente*»

La ripresa avviene sulla valenza sociale della psicologia ed è l'università a trainarla (anzi, una parte di essa)

... Congresso SIPs Venezia 1987
IL LABORATORIO E LA CITTA'

La Psicologia é scienza e professione: come le altre discipline con queste caratteristiche, la Psicologia deve poter crescere nell'interscambio coerente fra ricerca e applicazione.

La formazione di base e specialistica devono abilitare ad una professione e questa professione deve nutrirsi di scienza.

*Mario Bertini, professore di psicologia fisiologica
nel CdL in psicologia, presidente SIPs*



La psicologia, trainata da quella accademica,
riprende il percorso verso la maturità

Nel 1989 riconoscimento della professione
alla quale i corsi di laurea formavano da un decennio...

Legge presentata da Ossicini nel 1973... ma cui si
opponevano non solo i medici ma anche molti psicologi
che lo consideravano «anticamera delle corporazioni»





La psicologia, trainata da quella accademica,
riprende il percorso verso la maturità

La psicologia è matura quando dispone di
teorie e metodi propri che ne definiscono e
giustificano le applicazioni in ambiti diversi
E può trasmetterli nella formazione

La maturità si misura anche nella capacità di
rispondere a domande socialmente rilevanti

Capace la psicologia accademica di seguire le
modificazioni di questi bisogni, per tradurli
nella ricerca e nella formazione?



Negli anni i **bisogni sociali si sono modificati.**

La capacità di dialogo della psicologia deve affermarsi nel rapporto con l'economia, con le altre scienze sociali, con le nuove tecnologie...

Bisogna intercettare pienamente i reali bisogni di salute e benessere

Per presentarsi, e venire percepiti, come **"socialmente rilevanti"**.

Intanto i corsi di laurea si moltiplicano...

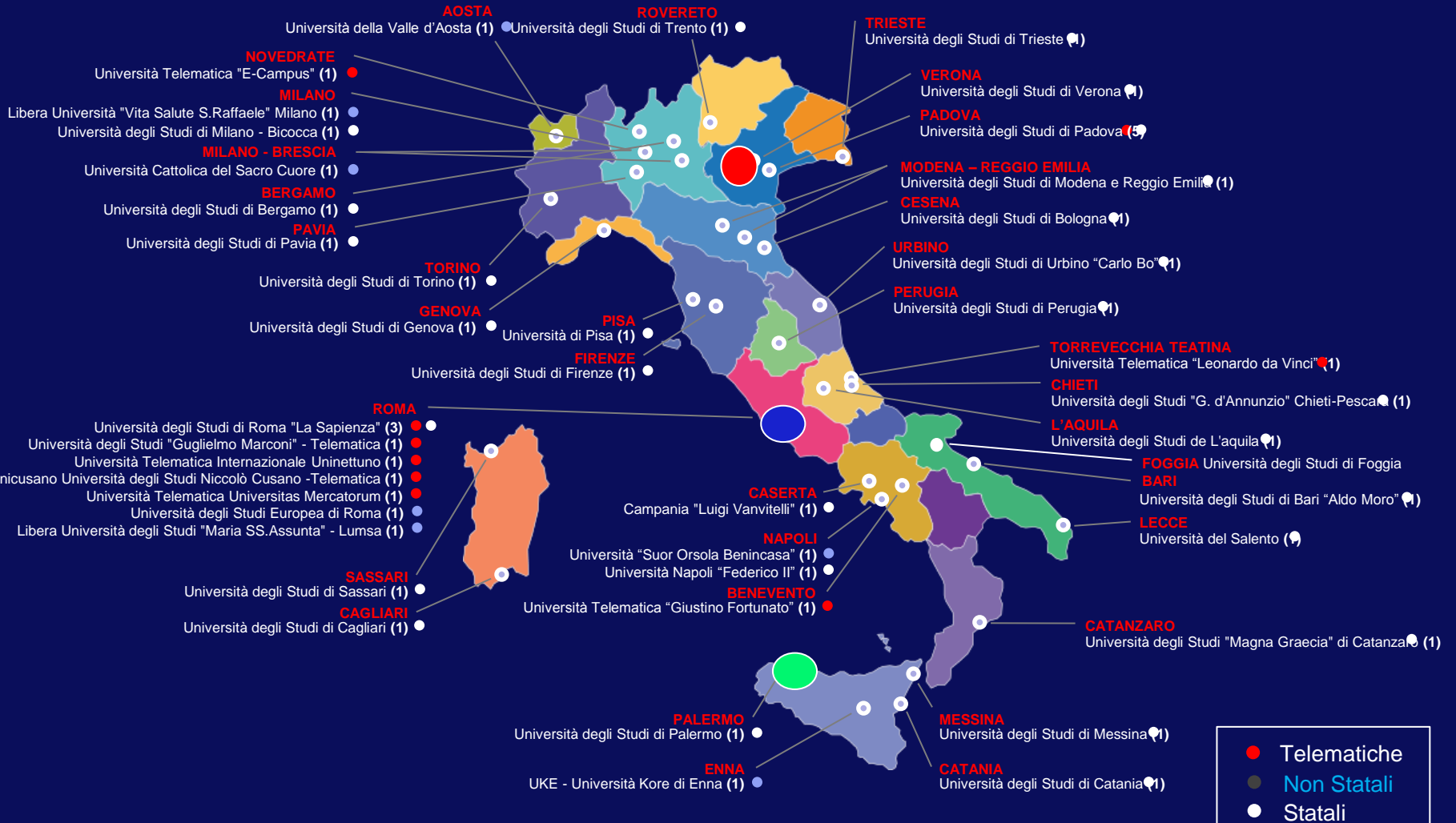
... e si trasformano da quadriennali a
quinquennali (3 + 2)

Dai 2 del 1971
(poi 3 nel 1987)

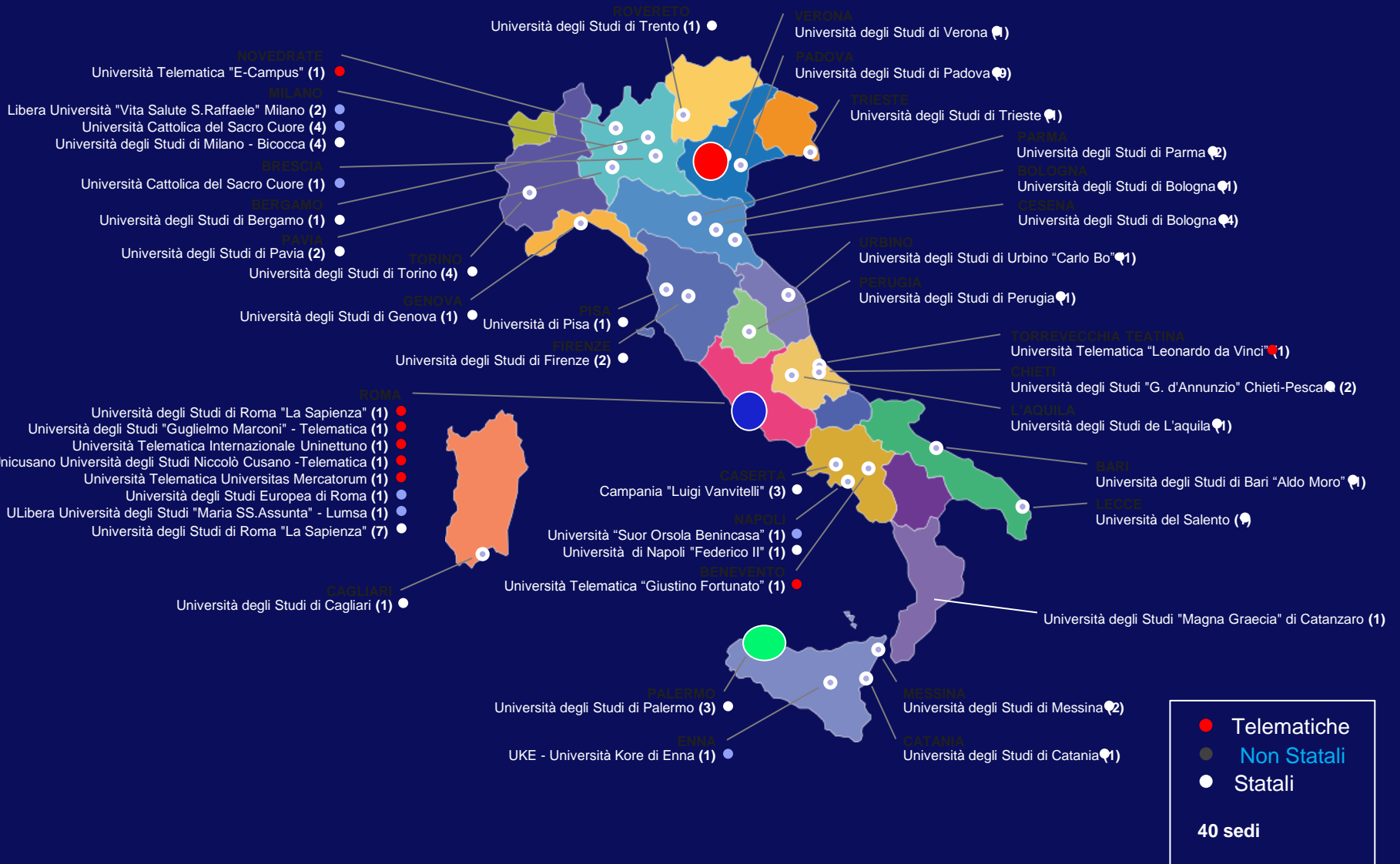
... ..



LAUREE TRIENNALI L-24



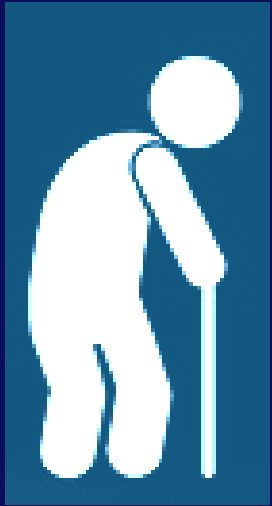
LAUREE MAGISTRALI LM-51



Alla diffusione territoriale corrisponde una adeguata differenziazione, mantenendo un «core curriculum» di base per tutti?

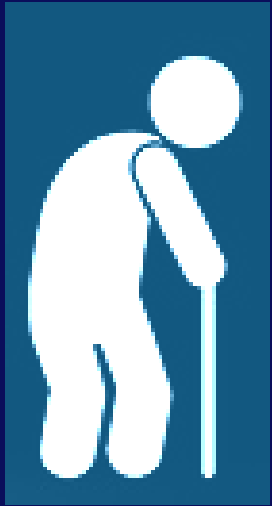
Si può realizzare un reale coordinamento?

→ *Verso una fase involutiva?*



Come tutte le discipline (e gli organismi, e le istituzioni sociali, e le specie...)
che si ingrandiscono ma **non si rinnovano**
si rischia **l'involuzione**

→ *Verso una fase involutiva?*



Proprio la psicologia ci insegna che i sintomi prodromici del deterioramento involutivo sono:

- Perdita di **memoria**
- **Dis-orientamento** spazio-temporale
- **Depressione**
- **Apatia**

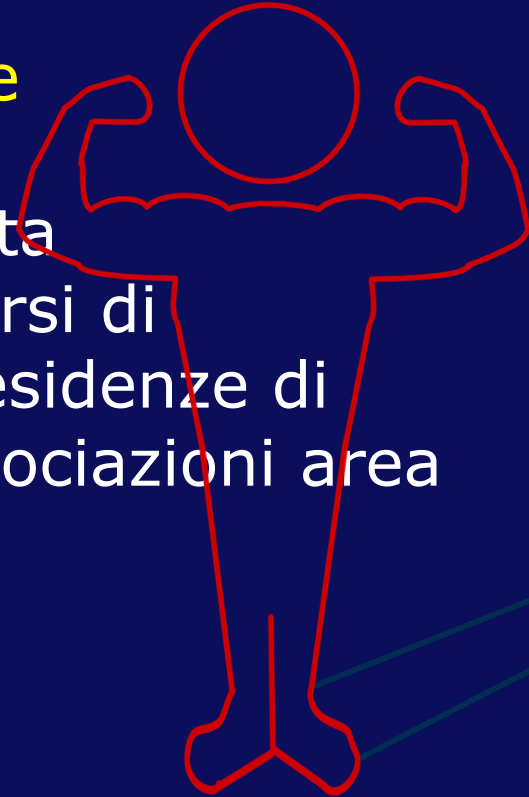
Evitare la fase involutiva?

Gli antidoti all'involuzione della psicologia accademica italiana sono:

- **Contro la perdita della memoria** → attenzione alla storia, ed a tanti anni di lezioni (1870...1971...)
- **Contro il dis-orientamento spazio-temporale**
 - collocazione
 - nella specificità sociale e culturale italiana
 - nella dimensione internazionale

Evitare la fase involutiva?

- **Contro la depressione → Autostima e autoefficacia:**
 - qualità della ricerca di base e applicata
 - collocazione non più 'ancillare' in corsi di medicina, filosofia, magistero, → presidenze di facoltà, rettorati, coordinamento associazioni area 11 CUN
 - ascolto dalle istituzioni
 - attenzione dagli stakeholders
- **Superamento dell'apatia... →**



Per superare l'apatia: Risvegliare e tenere viva l'attenzione...

- **dei docenti** sui problemi dell'università e della ricerca:
 - **qualità** delle strutture e della ricerca e delle persone (AVA, VQR, PRIN, ASN)
 - **Rapporti tra le discipline** che costituiscono le diverse 'anime' della psicologia (sperimentale, neurobiologia, sviluppo ed educazione, sociale, del lavoro, dinamica, clinica...)

Risvegliare e tenere viva l'attenzione...

- Sui rapporti

- con l'Ordine nazionale e quelli regionali

Problemi della formazione professionalizzante

- *Tavolo di lavoro congiunto CNOP-Università (AIP, CPA)*

- *Azioni e documenti congiunti*

- *Rapporti istituzionali con parlamento e ministeri*

Risvegliare e tenere viva l'attenzione...

- Dei giovani ricercatori e degli studenti

→ Accettare nuove sfide

es. opportunità di internazionalizzazione;
lavoro a distanza; lauree abilitanti

→ Prefigurare nuovi traguardi

es. per *quale professione* orientare la
formazione?

come gestire le relazioni con altre discipline

Trans-disciplinarietà come metodo per programmare e realizzare le ricerche e gli interventi insieme, sinergicamente e con metodi integrati, tra i settori disciplinari di psicologia e con le scienze limitrofe

Es: scuola, ambito giuridico, lavorativo, prevenzione...

Integrazione in cui ciascun settore della psicologia mantiene la propria specificità ma insieme agli altri settori e alle altre scienze costruisce una società con meno disagio e più benessere.

E la sfida ulteriore è formare le giovani generazioni di psicologi a questo orientamento.

Costruire i prossimi 50 anni di
psicologia accademica
forte scientificamente e
rilevante per la società

50 ANNI

di Psicologia
a Padova e Roma

29 Ottobre 2021



DIDATTICA, RICERCA E PROFESSIONE



s.dinuovo@unict.it