

XXX congresso nazionale Associazione Italiana di Psicologia
Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
Messina, 14-16 settembre 2017

Il contributo delle neuroscienze sociali e affettive allo sviluppo di processi relazionali mentalizzanti nel gruppo classe

EDOARDO BRACAGLIA, GIULIA CAVALLI - UNIVERSITÀ CATTOLICA DEL SACRO CUORE, MILANO

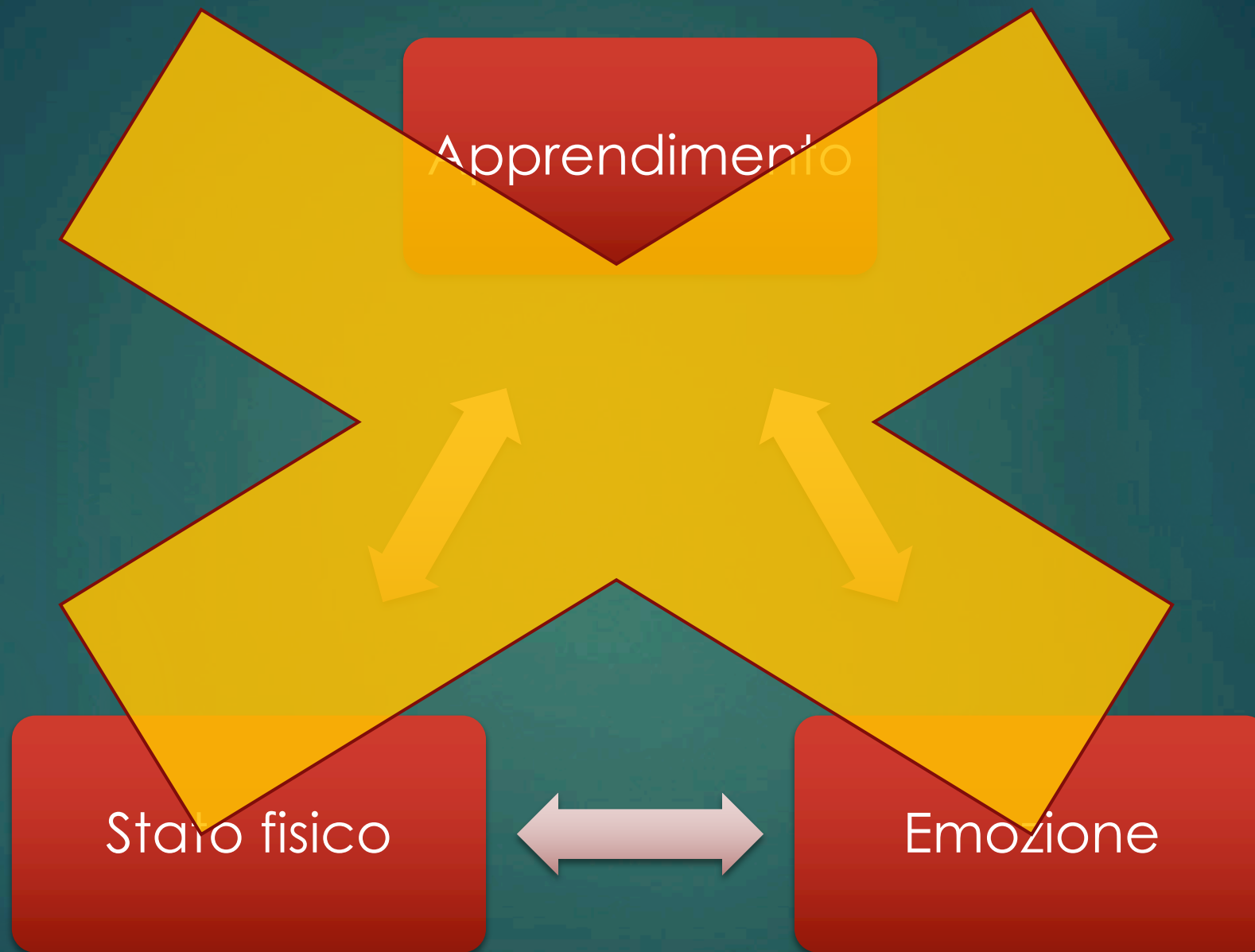
Sommario

1. Apprendimento-emozione-condizione fisica
2. Modello di relazione attivante
3. Emozioni e cognizione
4. La pratica

We feel, therefore we learn

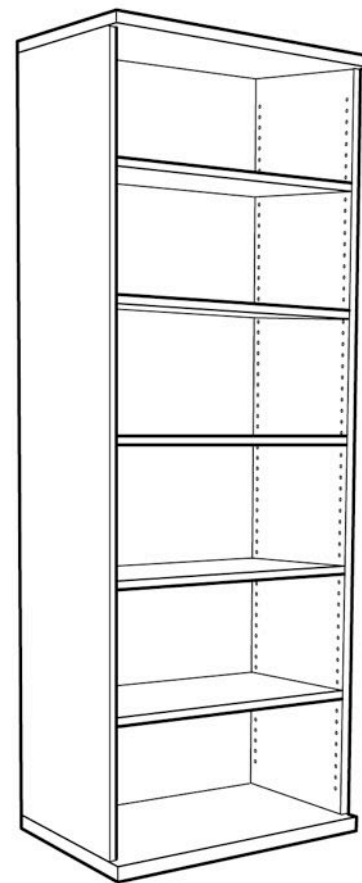
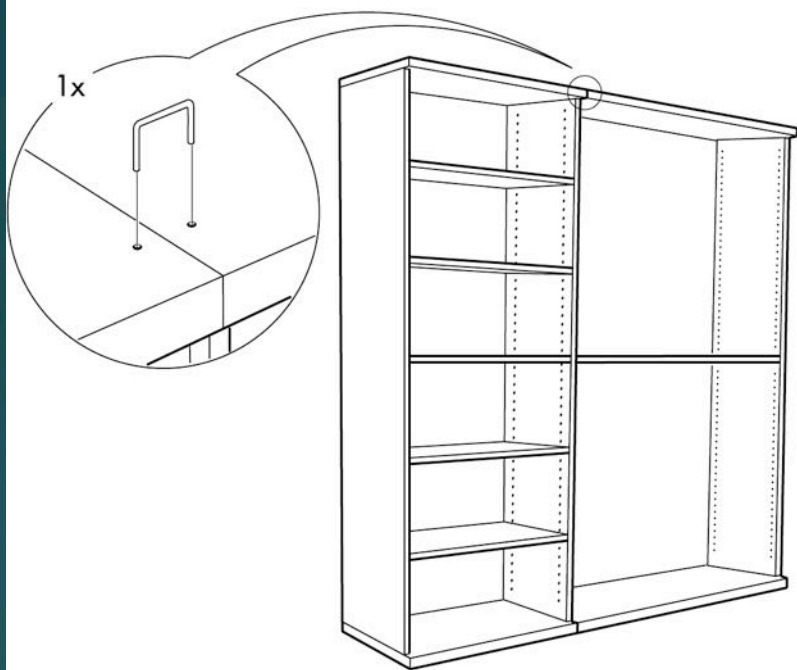
- ▶ “la relazione fra apprendimento, emozioni e condizione fisica si situa a un livello molto più profondo di quello che può intuire la maggior parte degli insegnanti e si intreccia con la nozione di apprendimento stesso”

Mary Hellen Immordino-Yang



Apprendimento-emozione-condizione fisica

9



Emozioni e cognizione

"Hai capito? Quello è coraggio, il coraggio del cuore, che non ragiona, che non vacilla, che va dritto cieco fulmineo dove sente il grido di chi muore."

Edmondo De Amicis, Cuore, Maggio - L'incendio. 11, giovedì

Il “coraggio del cuore”

- ▶ Il soccorritore davvero non ragiona?
- ▶ O applica soluzioni a un problema in base alla sua **intuizione esperta** riguardo cosa fare?



1. vv. 332-33

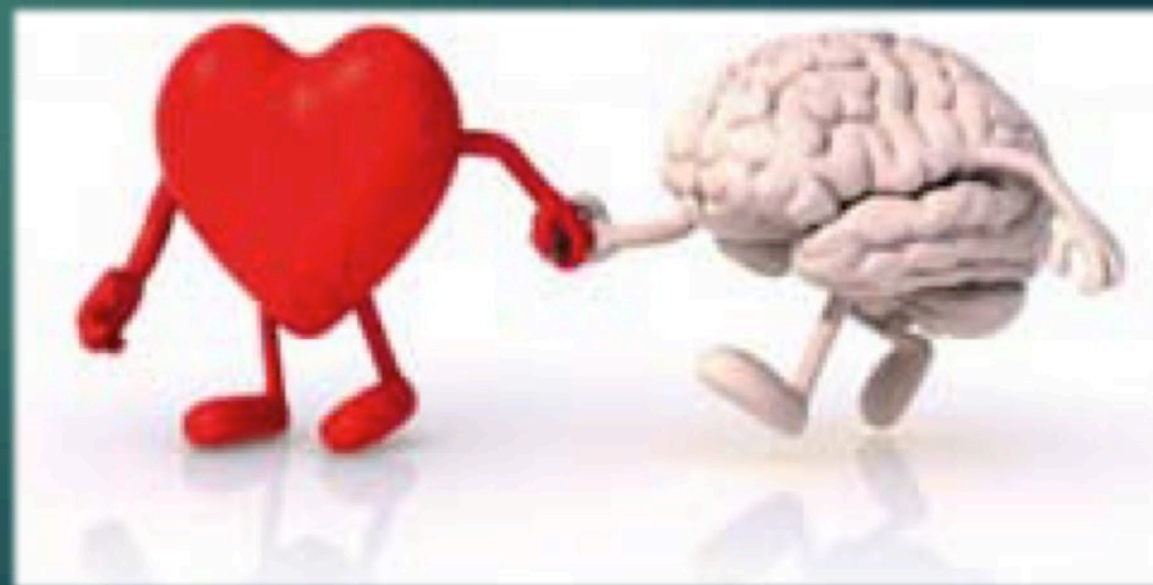
Πολλὰ τὰ δεινὰ κούδ' ἐν ἀν-
θρώπου δεινότερον πέλει·

“Molte ha la vita forze tremende; eppure più
dell'uomo nulla, vedi, è tremendo.”

Sofocle, Antigone, primo stasimo

Feel-learning → (*Feerning*)

- ▶ Perché un'emozione sia utile, dev'essere parte integrante della conoscenza su quando e come usare la competenza che si sta sviluppando.



Feerning

- ▶ Come si sentì e cosa pensò Giulio Cesare riguardo alle guerre?



Pratica

- ▶ No caramelle se fai bene le operazioni, ma operazioni emozionanti
- ▶ No azioni che “fanno bene alla classe” ma feedback continuo con ciascuno studente e con il gruppo
- ▶ Educare a mentalizzare (vedi programma TiM)
- ▶ Esplicitare e validare gli stati mentali propri e altrui
- ▶ Esplicitare e validare la realtà coesa di apprendimento-stato fisico-emozione



Grazie

EDOARDO BRACAGLIA – GIULIA CAVALLI

Bibliografia

- ▶ Immordino-Yang, M.H., (2017), *Neuroscienze affettive ed educazione*, Raffaello Cortina Editore, Milano
- ▶ Damasio, A., (2012), *Il sé viene alla mente*, Adelphi, Milano
- ▶ Lundgaard Bak, P., (2014), *Thoughts in Mind (TiM) Promuovere contesti mentalizzanti per bambini*. In Midgley, N., Vrouva, I., (Eds.), *La mentalizzazione nel ciclo di vita*, Raffaello Cortina Editore, Milano