



# POSTERS

XXXIII CONGRESSO  
NAZIONALE AIP DELLA  
SEZIONE DI PSICOLOGIA  
DELLO SVILUPPO E  
DELL'EDUCAZIONE

Bari, 20-23 Settembre 2021



PREADOLESCENZA,  
ADOLESCENZA ED ETÀ  
ADULTA: FUNZIONAMENTO  
TRA RISCHIO E PROTEZIONE

Chair: Sebastiano Costa

# Online Sexual Harassment in Adolescence: a systematic review

Angela Franceschi<sup>1</sup>, Ersilia Menesini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Education, Languages, Intercultures, Literatures and Psychology, University of Florence, Italy

## BACKGROUND

Cyberspace solved many problems and gave a lot of opportunities, but it also exposes adolescents to numerous risks like cyberattacks and exposition to unsolicited or sexual content: 31% of children and adolescents between the ages of 9 and 17 have been exposed to sexual content in the past year (Smahel et al., 2020). Adolescence is a time of great vulnerability (Erikson, 1968), crossed by important changes at emotional and sexual level. Adolescents are continuously exposed to sexual content and it becomes necessary to talk about consent, respect, and sexualization. Online sexual harassment, with the possibility of having an audience and being able to keep incriminating images and/or videos facilitates the spread of sexual harassment and makes it possible to victimize someone in a very easy way (Project DeShame, 2017).

## METHOD

We followed the PRISMA guidelines (Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman, & PRISMA Group, 2009). The literature search was conducted at the end of March 2021 through four scientific databases: within **59** works included, were identified three clusters of paper:

- online sexual harassment among peer (**OSH-P**);
- online sexual harassment in the context of unspecified relationship between victim and aggressor (**OSH**);
- online sexual solicitation (**OSS**).

### KEYWORDS

#### CYBERSPACE:

*online, cyber, digital, internet, virtual, «social media», «social network»*

#### SEXUAL CONNOTATION:

*sex\**

#### AGGRESSIVE BEHAVIOR:

*harassment, abuse, aggression, victimization, coerci\*, pressure, offen\*, solicitation, violence, assault*

#### AGE OF SAMPLE:

*adolescen\*, teen\*, youth*

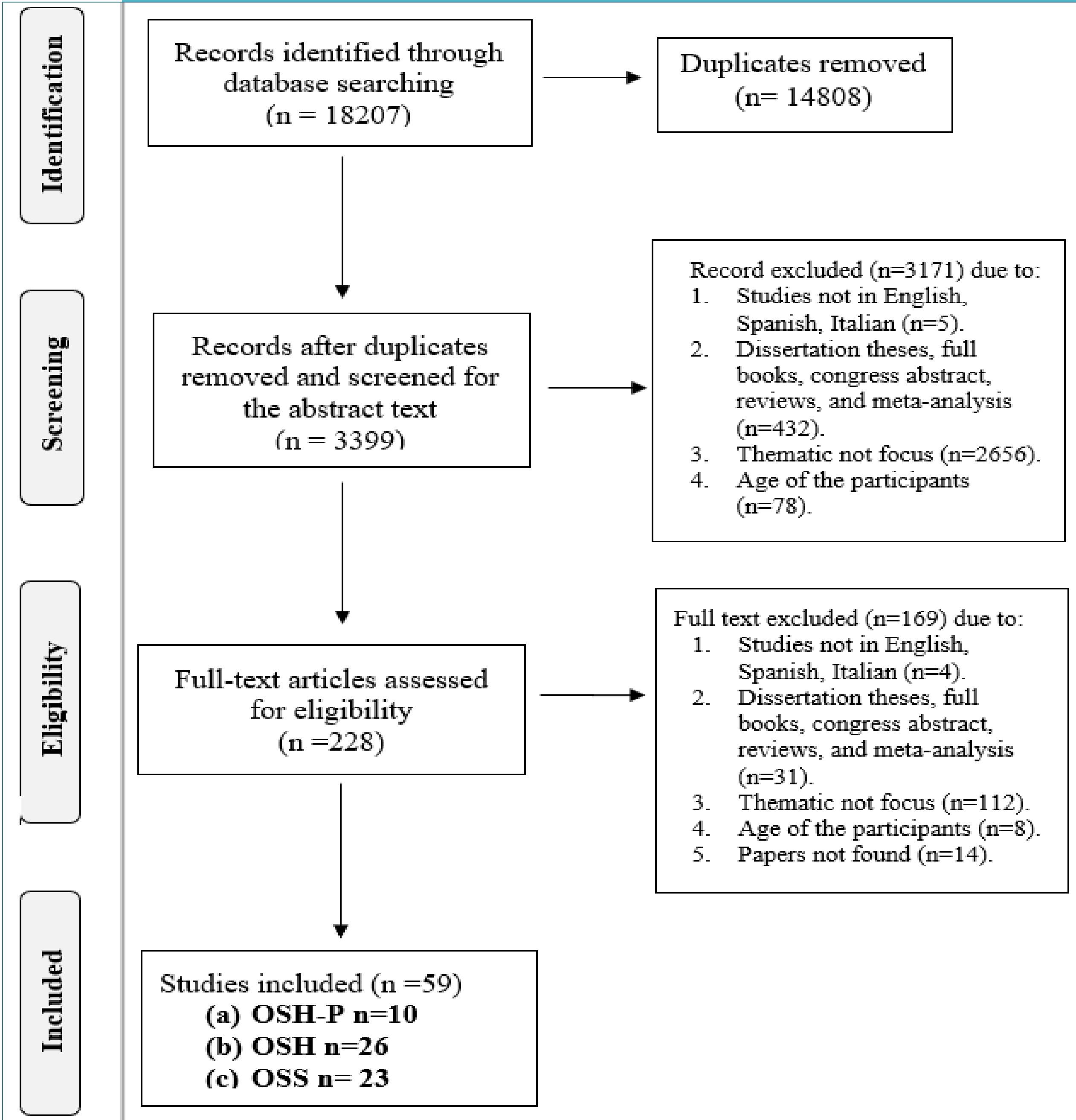
### DATABASES

Scopus, PsycInfo, PubMed, Web of Science



## AIMS OF THE PRESENT STUDY

1. To **define** the construct of online sexual harassment in adolescence, analyzing terms and labels with which it is defined
2. **Describing** different ways in which it occurs.



## RESULTS

| Labels                 | Cyber Sexual Harassment, Online Sexual Harassment, Online Sexual Victimization, Online (Unwanted) Sexual Solicitation                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Theoretical definition | <ul style="list-style-type: none"><li>•<b>OSH-P</b> and <b>OSH</b>: <i>no specific theoretical definition</i></li><li>•<b>OSS</b>: <i>“Online requests of youth to engage in sexual activities or sexual talk or give personal sexual information that were unwanted or, whether wanted or not, were made by an adult”</i></li></ul> |                                                                                                                    |                                        |
| Abusive Connotation    | unwanted, without permission, non-consensual, coerced                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                        |
| Modality               | Visual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Verbal                                                                                                             | Cybersex                               |
|                        | non-consensual production and dissemination; send or receive sexual content like images, pictures, video.                                                                                                                                                                                                                            | send/receive sexual content - text messages, notes, etc.; spreading rumors; talk about sex; asking sex information | do something sexual; having sex online |
| Frequency assessment   | How often in the past...(3/6/12 months)? – Assessed by a Likert Scale                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                        |
|                        | In the last year did you ever...? – Response Yes/No                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                        |

## CONCLUSION

The 59 analyzed studies are particularly recent, ranging from 2010 to 2021 and highlighting the recent interest of scholars on this topic. A recent work of Reed et al. (2019), tries to summarize the literature on cyber sexual harassment identifying three prevalent types: a) unwanted sexual solicitation; b) receiving unwanted sexual messages/images; c) having sexual texts/images shared without permission. This work confirms classification above. Future studies might investigate in a more systematic way the different behaviors that define sexual harassment online, also considering the specific dynamics of adolescence and the online context, to learn more about the phenomenon, to raise awareness among young people and help them dealing with possible negative consequences. Then, it is important to develop and validate specific measures in order to confront the phenomenon between age and different cultural context.

## REFERENCES

• Erikson, E. H. (1968) Identity: Youth and Crisis. New York. W. W. Norton

• Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). PRISMA Group: Methods of systematic reviews and meta-analysis: preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. J Clin Epidemiol, 62, 1006-1012

• Project DeShame (2017). Young people’s experiences of online sexual harassment: a cross country report. Available on: <https://www.childnet.com/our-projects/project-des-hame>

• Reed, E., Wong, A. & Raj, A. (2019) Cyber Sexual Harassment: A Summary of Current Measures and Implications for Future Research. Violence Against Women, 1-14, 107780121988095; doi:10.1177/1077801219880959

• Smahel, D., Machackova, H., Mascheroni, G., Dedkova, L., Staksrud, E., Ólafsson, K., Livingstone, S., and Hasebrink, U. (2020). EU Kids Online 2020: Survey results from 19 countries. EU Kids Online. Doi: 10.21953/lse.47fdeqj01ofo



# CLIMA DI DIVERSITÀ CULTURALE IN CLASSE, IDENTITÀ ETNICA E COMPORTAMENTO PROSOCIALE IN PREADOLESCENTI CON E SENZA BACKGROUND MIGRATORIO: UNO STUDIO ESPLORATIVO



Giorgia Boccon, Chiara Ceccon, Gianmarco Altoè, Irene Mammarella, & Ughetta Moscardino

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova

giorgia.boccon@studenti.unipd.it

## INTRODUZIONE

- Il clima di diversità culturale in classe (CDCC) è determinato dal modo in cui vengono gestite le questioni interculturali nel contesto scolastico; comprende dimensioni quali equità, inclusione e pluralismo culturale (Schachner et al., 2021)
- Ricerche precedenti indicano che il CDCC è associato a un senso di appartenenza più forte alla propria cultura (Schwarzenthal et al., 2020); inoltre, alcuni studi evidenziano un legame positivo tra identità etnica e comportamento prosociale negli adolescenti (Armenta et al., 2011)
- Tuttavia, pochi studi hanno esaminato le associazioni longitudinali tra CDCC, identità etnica e prosocialità in preadolescenti frequentanti classi multiculturali

## OBIETTIVO DELLO STUDIO

- Esplorare le relazioni dirette e indirette tra CDCC, identità etnica e comportamento prosociale tramite un modello di mediazione, valutando eventuali differenze tra alunni con e senza background migratorio

## METODO

### Partecipanti e procedura

- 121 preadolescenti di età compresa tra 11 e 13 anni ( $M = 12$  anni,  $DS = .80$ , 57% femmine, 52% con background migratorio) frequentanti una scuola secondaria di primo grado a Padova
- Compilazione di alcuni questionari self-report in orario scolastico

### Strumenti

| Costrutto                    | $\alpha$ di Cronbach | Strumento                                                                                                         | Tempo                      |
|------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Clima di diversità culturale | 0.90                 | Classroom Cultural Diversity Climate Scale (CCDCS; Schachner et al., 2021)                                        | T1: inizio anno scolastico |
| Identità etnica              | 0.89                 | Multigroup Ethnic Identity Measure-Revised (MEIM-R; Phinney & Ong, 2007; versione italiana di Musso et al., 2018) | T1: inizio anno scolastico |
| Comportamento prosociale     | 0.77                 | Strengths and Difficulties Questionnaire (Goodman, 1997; versione italiana di Marzocchi et al., 2004)             | T2: fine anno scolastico   |

## ANALISI E RISULTATI

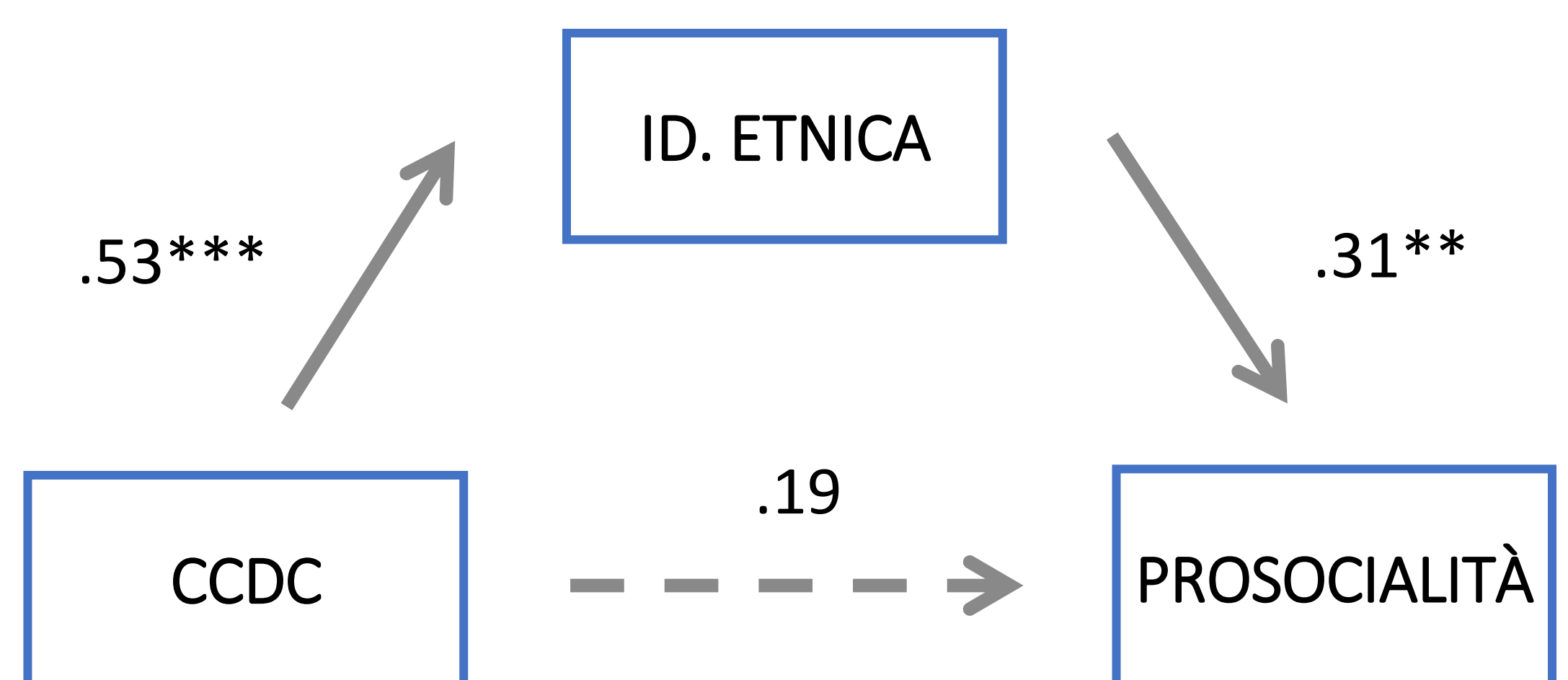
- Stima di due modelli di mediazione parziale (uno per ciascun gruppo)
- Analisi dei contrasti tra i due gruppi sui parametri di regressione attraverso il metodo bootstrap (2000 repliche)

### Preadolescenti italiani

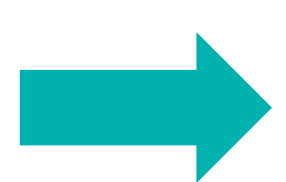


- CDCC significativamente e positivamente associato all'identità etnica e al comportamento prosociale
- No legame significativo tra identità etnica e prosocialità

### Preadolescenti con background migratorio



- CDCC significativamente e positivamente associato all'identità etnica, a sua volta significativamente associata al comportamento prosociale
- No legame significativo tra CDCC e prosocialità



Analisi dei contrasti: legame tra identità etnica e prosocialità significativamente maggiore nel gruppo dei preadolescenti con background migratorio ( $z = 2.14$ ,  $p = .032$ ), suggerendo una mediazione totale

$N = 58$ .  $*p < .05$ ,  $**p < .01$ ,  $***p < .001$ .  $R^2$  (ID ETNICA) = .13;  $R^2$  (PROSOCIALITÀ) = .20. Coefficienti non standardizzati.

$N = 63$ .  $*p < .05$ ,  $**p < .01$ ,  $***p < .001$ .  $R^2$  (ID ETNICA) = .26;  $R^2$  (PROSOCIALITÀ) = .18. Coefficienti non standardizzati.

## DISCUSSIONE

- I risultati confermano l'importanza del CDCC per la formazione dell'identità etnica (indipendentemente dal background migratorio degli alunni), evidenziando il ruolo centrale degli insegnanti nella gestione delle dinamiche interculturali in classe (Schachner, 2019).
- Negli adolescenti non immigrati il CDCC ha un effetto diretto sul comportamento prosociale, mentre nei loro pari con background migratorio questa relazione è mediata dall'identità etnica, confermando la maggiore salienza di questo aspetto identitario per gli adolescenti appartenenti a gruppi minoritari (Rivas-Drake et al., 2014; Umaña-Taylor et al., 2014).
- Un contesto in cui vengono promossi il pluralismo, l'inclusione, il rispetto e la cooperazione fra studenti di culture diverse può favorire l'adattamento psicosociale e i comportamenti positivi, in quanto rinforza il senso di appartenenza alla comunità scolastica (Spivak et al., 2015).

### Bibliografia selezionata

Armenta, B. E., Knight, G. P., Carlo, G. & Jacobson, R. P. (2011). The relation between ethnic group attachment and prosocial tendencies: The mediating role of cultural values. *European Journal of Social Psychology*, 41, 107-115.  
Rivas-Drake, D., Seaton, E. K., Markstrom, C., Quintana, S., Syed, M., Lee, R. M., Schwartz, S. J., Umaña-Taylor, A. J., French, S. & Yip, T. (2014). Ethnic and racial identity in adolescence: Implications for psychosocial, academic, and health outcomes. *Child Development*, 85, 40-57.  
Schachner, M. K. (2019). From equality and inclusion to cultural pluralism-Evolution and effects of cultural diversity perspectives in schools. *European Journal of Developmental Psychology*, 16, 1-17.  
Schachner, M. K., Schwarzenthal, M., Moffitt, U., Civitillo, S. & Juang, L. (2021). Capturing a nuanced picture of classroom cultural diversity climate: Multigroup and multilevel analyses among secondary school students in Germany. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 1-14.  
Schwarzenthal, M., Schachner, M. K., Juang, L. & Van de Vijver, F. J. R. (2020). Reaping the benefits of cultural diversity: Classroom cultural diversity climate and students' intercultural competences. *European Journal of Social Psychology*, 50, 323-346.  
Spivak, A. L., White, S. S., Juvonen, J. & Graham, S. (2015). Correlates of prosocial behaviors of students in ethnically and racially diverse middle schools. *Merrill-Palmer Quarterly*, 61, 236-263.  
Umaña-Taylor, A. J., Quintana, S. M., Lee, R. M., Cross, W. E. Jr., Rivas-Drake, D., Schwartz, S. J., Syed, M., Yip, T. & Seaton, E. (2014). Ethnic and racial identity during adolescence and into young adulthood: An integrated conceptualization. *Child Development*, 85, 21- 39.

# A dual-system model of Adolescents and Young Adults' Sexting Behaviours

Remondi Chiara, Thartori Eriona, Basili Emanuele, Lunetti Carolina, Cirimele Flavia, Favini Ainzara, Fiasconaro Irene, Gliozzo Giulia

Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma

chiara.remondi@uniroma1.it

## Introduction

- ❖ The concept of risk-taking behaviors is a quite wide construct, and it is often defined as behaviors related to unwanted outcomes.
- ❖ Nowadays, the Internet is creating new types of risk-taking behaviors, such as the act of sending explicit photos or videos of a sexual nature, also known as **sexting**. Some studies have considered sexting as a risky behavior because associated to personality and temperament characteristics, such as impulsivity (Im) and sensation seeking (SS).
- ❖ We framed the present study within the **dual systems model** of adolescent risk-taking (Steinberg, 2010) that conceptualize risk-taking behaviors as result of the imbalance between the reward-seeking and self-regulatory brain system. In the transition from adolescence to young adulthood, the reward-seeking system reaches maturity before the self-regulatory system, and this imbalance biases adolescents toward impulsive decisions.
- ❖ This model has been used to explain different risk-taking behaviors, such as substance use. However, there is lack of studies examining the dual systems model in relation to sexting.

## Aims

- ❖ In this contribution we aimed to:
  1. Explore the unique contribution of SS and Im in middle and late adolescence as predictors of sexting in early adulthood.
  2. Investigate the extent to which Im moderates, at different ages, the relation between SS and sexting.

## Methods

- ❖ **Participants:** 206 adolescents (50.5% females) participated at this study, part of an ongoing longitudinal project (Parenting Across Cultures, PAC). They were assessed at T1, T2 and T3 (T1:  $M_{age}=15.33$   $DS=.63$ ; T2:  $M_{age}=18.33$ ; T3:  $M_{age}=19.33$ ).
- ❖ **Measures:** impulsivity (T1 and T2) (e.g., “I do things without thinking”; 15 items by Patton et al., 1995; Cronbach’s  $\alpha$  of .75 at T1 and .76 at T2); sensation seeking (T1 and T2) (e.g., “I like doing things just for the thrill of it”; 6 items by Zuckerman et al., 1978; Cronbach’s  $\alpha$  of .60 at T1 and .74 at T2); sexting behaviours (T3) (e.g., “How many times have you sent sexts privately?”; 13 items by Morelli et al., 2016; Cronbach’s  $\alpha$  of .88).

- ❖ **Analyses:** Two hierarchical multiple linear regression analyses were conducted, using Im and SS, and their interaction at T1 and T2 as predictor of sexting at T3, controlling for gender and age.

## Results

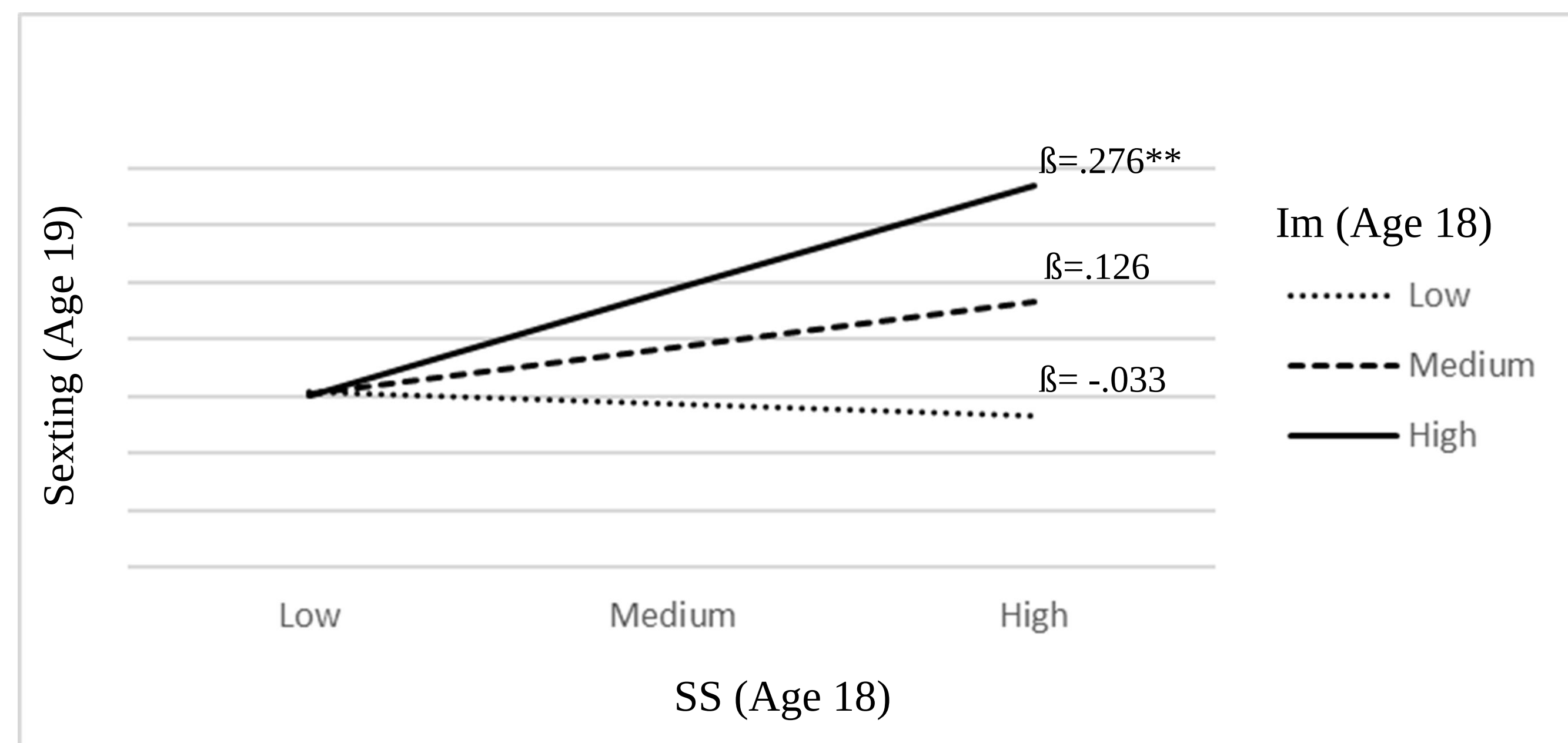
| Sexting at 19 Years Old |                           |                     |       |              |                         |
|-------------------------|---------------------------|---------------------|-------|--------------|-------------------------|
|                         | Variables at 15 years old | $\beta$             | $R^2$ | $R^2$ Change | $F$ for change in $R^2$ |
| Step 1                  | Age                       | .153*               | .102  | .102         | 8.821**                 |
|                         | Gender                    | -.296**             |       |              |                         |
| Step 2                  | SS                        | .234**              | .158  | .056         | 5.088**                 |
|                         | Im                        | .015                |       |              |                         |
| Interaction             | SS x Im                   | .155<br>[-.18, .49] | .05   | .005         | 2.58                    |

| Sexting at 19 Years Old |                           |                      |       |              |                         |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-------|--------------|-------------------------|
|                         | Variables at 18 years old | $\beta$              | $R^2$ | $R^2$ Change | $F$ for change in $R^2$ |
| Step 1                  | Age                       | .153*                | .074  | .074         | 6.442**                 |
|                         | Gender                    | -.244**              |       |              |                         |
| Step 2                  | SS                        | .126                 | .126  | .052         | 4.695**                 |
|                         | Im                        | .173*                |       |              |                         |
| Interaction             | SS x Im                   | .384**<br>[.06, .71] | .11   | .031         | 5.94**                  |

Note.\*  $p < .05$ ; \*\* $p < .001$ .

- ❖ SS (age 18) significantly predicted sexting (age 19) only at high but not at low level of Im (age 18),  $\beta=.276$ , 95% CI [.0771, .476],  $t=2.74$ ,  $p<0.05$ .

### Interaction Sensation Seeking By impulsivity (age 18) in predicting Sexting (age 19)



Note.\*  $p < .05$ ; \*\* $p < .001$ .

## Discussion

- ❖ Findings support the evidence that reward-seeking and self-regulatory systems have independent associations with sexting behaviors across age. In fact, self-regulatory capacities seem to play an important role starting from early adulthood.
- ❖ Moreover, the effect of sensation seeking on sexting behaviors varies across levels of self-regulation, suggesting that the combination of an easily aroused reward system and immature cognitive control contributes to heighten sexting behaviours among early adulthood.

## References

- Morelli, M., Bianchi, D., Baiocco, R., Pezzuti, L., & Chirumbolo, A. (2016). Sexting, psychological distress and dating violence among adolescents and young adults. *Psicothema*, 137-142.
- Patton, J. H., Stanford, M. S., & Barratt, E. S. (1995). Factor structure of the Barratt impulsiveness scale. *Journal of clinical psychology*, 51(6), 768-774.
- Steinberg, L. (2010). A dual systems model of adolescent risk-taking. *Developmental Psychobiology: The Journal of the International Society for Developmental Psychobiology*, 52(3), 216-224.
- Zuckerman, M., Eysenck, S. B., & Eysenck, H. J. (1978). Sensation seeking in England and America: cross-cultural, age, and sex comparisons. *Journal of consulting and clinical psychology*, 46(1), 139.

## Introduzione e obiettivi

- La capacità di regolare le emozioni è centrale per il benessere psico-sociale, soprattutto durante l'adolescenza quando le emozioni sono più intense e la fluttuazione emotiva maggiore.
- Lo studio, primo in Italia sul tema mediante *Ecological Momentary Assessment* (EMA), indaga, in riferimento alle emozioni negative: a) quali strategie regolative sono più utilizzate, se l'intensità dell'evento predice b) il numero e c) il tipo di strategie adottate e d) se determinate emozioni predicono il ricorso a specifiche strategie.

## Materiali e metodi

- Campione:** 85 adolescenti (*range* d'età 14-19 anni,  $M=17.1$ ,  $DS=1.3$ ; 63.5% F).
- Metodologia** (EMA): questionario a domande chiuse, inviato tramite *smartphone*, 4 volte/giorno, 4 giorni/settimana per 3 settimane (4.080 *assessment*; *response rate* 66%).
- Struttura del questionario:** ogni partecipante ha indicato: 1) l'evento più negativo vissuto dall'ultimo *assessment* 2) il tipo e l'intensità delle emozioni sperimentate, da 1 (per niente) a 7 (moltissimo) (*Negative Affect Scale*, PANAS), 3) quali le strategie adottate per modularle (Lennarz et al., 2019) e 4) l'intensità delle emozioni provate dopo l'uso delle strategie regolative.
- Analisi dei dati:** sono state eseguite analisi di regressione sia lineare *Mixed Model* sia logistica di tipo multilivello.

## Risultati

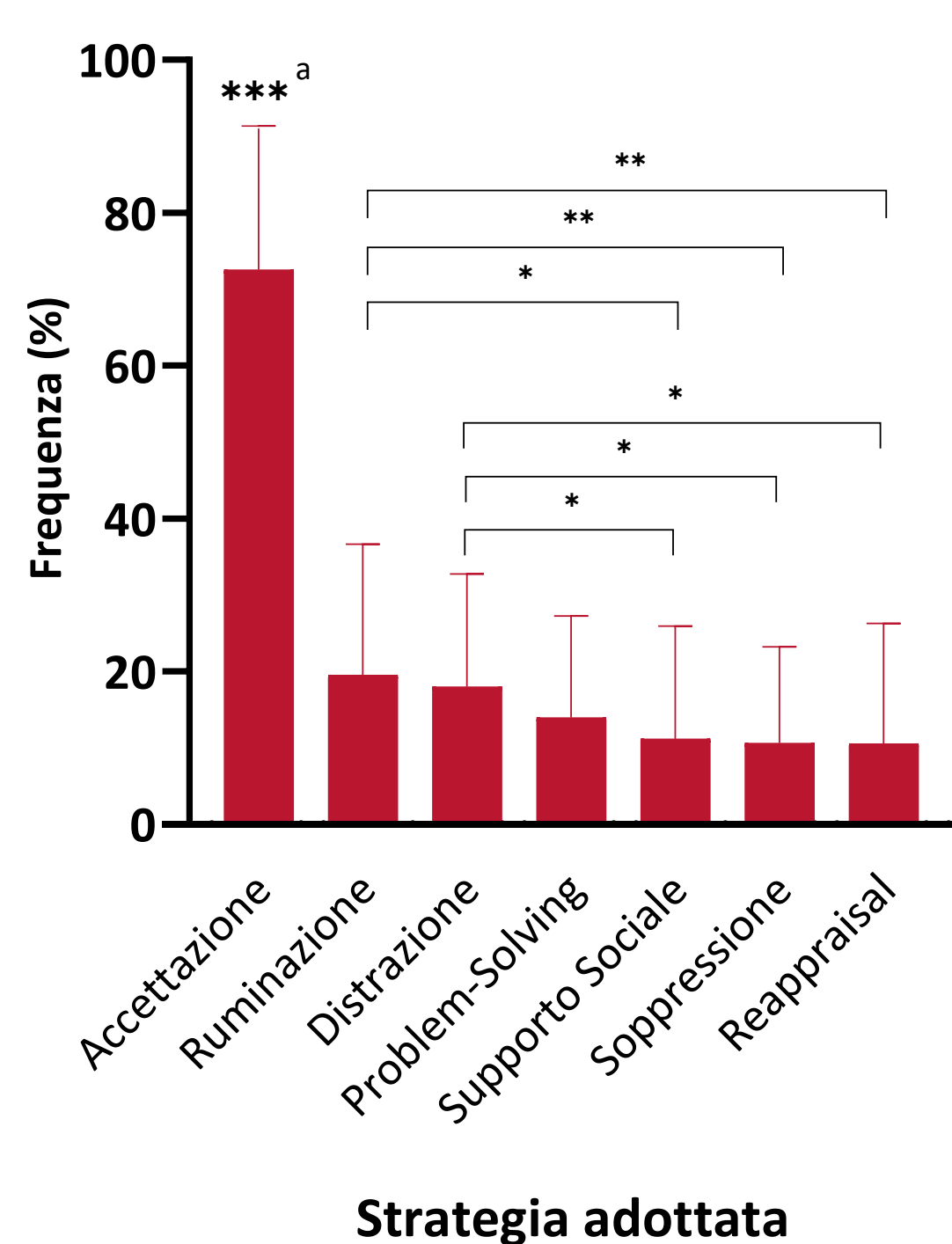
### a) Frequenza delle strategie

La strategia più frequentemente adottata è l'accettazione ( $M=72.6$ ,  $DS=18.7$ ).

La seconda strategia usata più spesso è la ruminazione ( $M=19.5$ ,  $DS=17.1$ ).

Legenda di Fig. 1: \*\*\*<sup>a</sup>  $p<.001$  vs. tutte le altre strategie, \*\*  $p<.01$ , \*  $p<.05$ .

Fig. 1. Frequenza delle strategie



### b) Intensità dell'emozione e numero di strategie

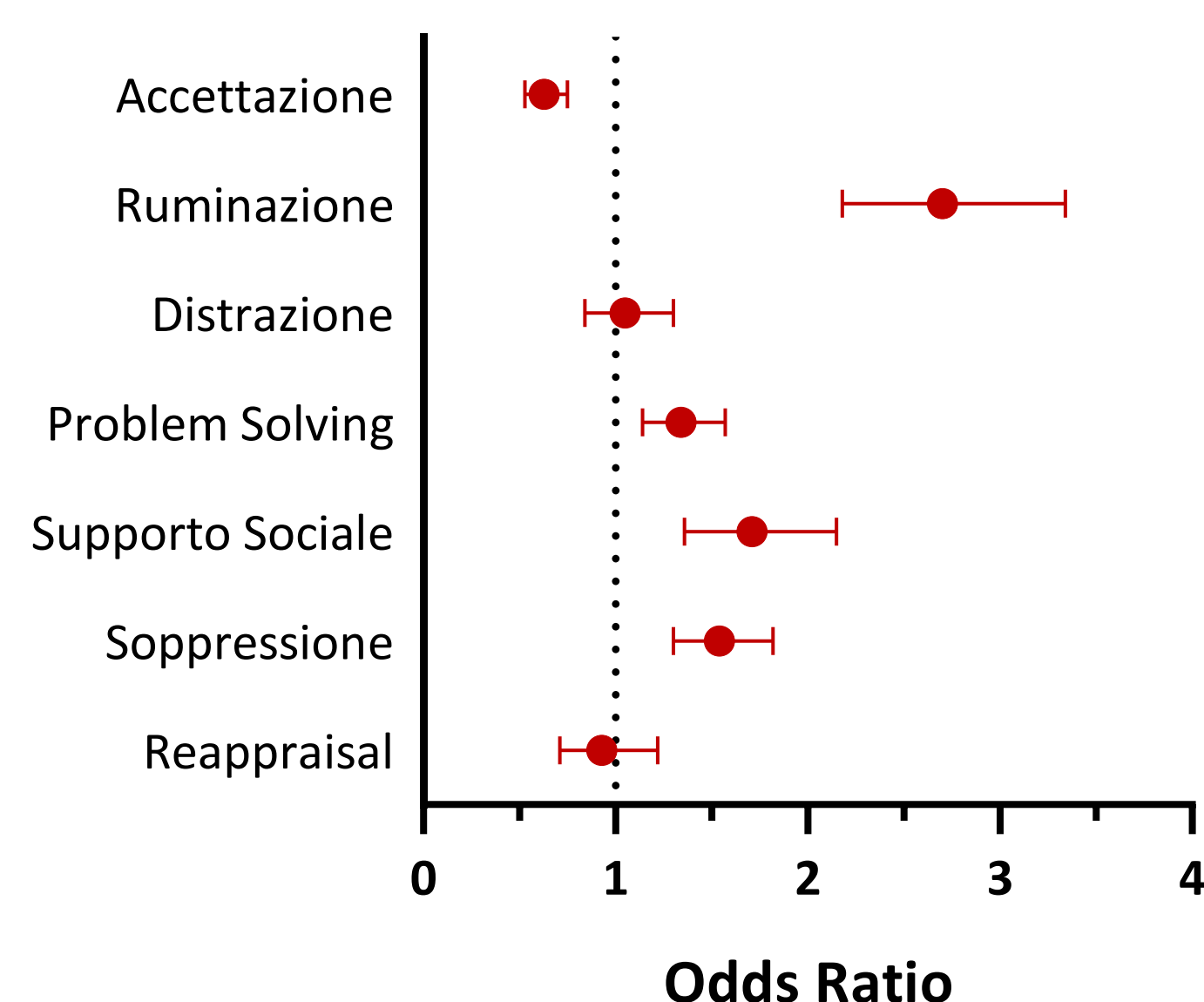
Al crescere dell'intensità dell'emozione negativa aumenta il numero di strategie contemporaneamente adottate; le femmine tendono ad usare più strategie rispetto ai maschi.

| Intensità dell'emozione e numero di strategie adottate |      |     |             |        |
|--------------------------------------------------------|------|-----|-------------|--------|
|                                                        | B    | SE  | C.I. 95%    | p      |
| Intercetta                                             | 1.56 | .05 | 1.47 / 1.65 | < .001 |
| Intensità dell'emozione negativa                       | .21  | .03 | .15 / .28   | < .001 |
| Genere                                                 | -.18 | .09 | -.35 / -.01 | .038   |

### c) Intensità dell'emozione e strategia selezionata

All'aumentare dell'intensità dell'emozione crescono le probabilità di ricorrere alla ruminazione ( $OR=2.7$ ;  $p<.001$ ), al supporto sociale ( $OR=1.71$ ;  $p<.001$ ), alla soppressione ( $OR=1.54$ ;  $p<.001$ ) e al *problem solving* ( $OR=1.34$ ;  $p<.001$ ), mentre diminuiscono quelle di scegliere l'accettazione ( $OR=.63$ ;  $p<.001$ ).

Fig. 2. Intensità dell'emozione negativa e selezione della strategia



### d) Tipo di emozione e selezione di specifiche strategie

La probabilità di ricorrere all'*accettazione* per regolare l'*agitazione* diminuisce del 14% per ogni incremento di intensità di questa ( $OR=.86$ ,  $p<.001$ ), del 12% per la *vergogna* ( $OR=.88$ ,  $p=.018$ ) e del 9% per la *tristezza* ( $OR=.91$ ,  $p<.005$ ). La probabilità di usare la *ruminazione* aumenta del 29% per l'*agitazione* ( $OR=1.29$ ,  $p<.001$ ) e del 21% per la *tristezza* ( $OR=1.21$ ,  $p<.001$ ).

## Conclusioni

- L'accettazione è la strategia più frequentemente adottata ed è usata per regolare emozioni di bassa intensità.
- Maggiore è l'intensità dell'emozione negativa, maggiore è il numero di strategie adottate.
- A seguito di emozioni di elevata intensità sono massime le probabilità che gli adolescenti scelgano la ruminazione.
- Il tipo di emozione negativa influenza l'adozione di specifiche strategie.
- Lo scarso ricorso degli adolescenti a strategie adattive evidenzia l'importanza di interventi di alfabetizzazione emotiva, per la costruzione di un repertorio efficace e flessibile di strategie regolative.

# Responsabilità sociale e senso di comunità in adolescenza

Bartolo M.G.\*, Palermiti A.L.\*, Nappa M.R.\*\*\*, Servidio R.\*

\* Dipartimento di Culture, Educazione e Società, Università della Calabria

\*\* Università Mediterranea di Reggio Calabria

Il periodo adolescenziale si caratterizza non solo per i cambiamenti fisici, ma anche per i cambiamenti psicologici. Durante questa fase di sviluppo, gli adolescenti incrementano il senso di comunità e di responsabilità sociale, che si esplicita nella preoccupazione e l'interesse per la società e la comunità di appartenenza e può favorire condizioni di benessere, personale e sociale. L'attenzione per la comunità può tradursi in azioni e comportamenti di tipo pro-sociale che aiutano a sentirsi valorizzati, e vengono messi facilmente in atto sia quando ci si sente in dovere di prendersi cura degli altri (De Cremer e Van Lange, 2001) che quando c'è un impegno condiviso per il raggiungimento di un obiettivo comunitario. Sulla base di ciò, l'obiettivo dello studio è indagare se il senso di comunità e la responsabilità sociale favoriscono le condizioni di benessere, personale e sociale, degli adolescenti e se comportamenti di tipo pro-sociale possono mediare questa relazione.

## Metodo

### Campione

Il campione della ricerca è costituito da 505 adolescenti (M=299 (59,2%), F=206 (40,8%)) di età compresa tra 14 e 20 anni (M = 16.77 DS = 1.33) frequentanti Scuole Secondarie di Secondo Grado della Regione Calabria.

### Analisi dei dati

Sono state calcolate, tramite il software SPSS-25, le statistiche descrittive e condotte le analisi di correlazione ( $r$  di Pearson), per esplorare le associazioni tra le variabili. Per testare gli effetti di mediazione è stato usato il software Mplus 7.01 e condotta un'analisi con il metodo di *bootstrap* corretto da *bias* come raccomandato in letteratura (Preacher & Hayes, 2008).

### Strumenti

Per la ricerca è stato predisposto un questionario online che, oltre al profilo socio-demografico, includeva le versioni in italiano delle seguenti scale:

- Responsabilità sociale (Metzger, et al., 2018) ( $\alpha = .811$ ) 4 item, misurati su una scala da 1 a 5 (es. *Per me è importante considerare i bisogni delle altre persone*);
- Senso di comunità (Chieffi, Cicognani, & Sonn, 2010) ( $\alpha = .934$ ) 20 item, misurati su una scala da 1 a 5 (es. *Le persone in questo paese si sostengono tra di loro*);
- Comportamenti Prosociali - Prosocial Behavior (SDQ, Goodman, 1997) ( $\alpha = .774$ ) 25 item, misurati su una scala da 1 a 3 (es. *Cerco di essere gentile verso gli altri; sono rispettoso dei loro sentimenti*);
- Benessere personale (WEMWB, Gremigni, P., & Stewart-Brown, S., 2011) ( $\alpha = .887$ ) 12 item, misurati su una scala da 1 a 5 (es. *Mi sono sentito ottimista riguardo al futuro*);
- Benessere sociale (Keyes, 1998) ( $\alpha = .748$ ) 5 item, misurati su una scala da 1 a 6 (es. *quante volte hai sentito che avevi qualcosa di importante da offrire alla società*).

## Risultati

La tabella 1 riporta i risultati delle statistiche descrittive e dei valori di correlazione. I valori di asimmetria e curtosi, quasi tutti al di sotto o di poco superiore a |1.00|, indicano una distribuzione normale dei dati.

|                          | M     | DS    | 1       | 2       | 3       | 4       | 5      | 6 |
|--------------------------|-------|-------|---------|---------|---------|---------|--------|---|
| 1-Responsabilità Sociale | 3.87  | .792  | -       |         |         |         |        |   |
| 2-Senso di comunità      | 1.97  | .752  | .244*** | -       |         |         |        |   |
| 3-Prosocialità           | 2.47  | .428  | .441*** | .328*** | -       |         |        |   |
| 4-Benessere personale    | 2.32  | .783  | .108*   | .519*** | .249*** | -       |        |   |
| 5-Benessere sociale      | 2.76  | 1.102 | .246*** | .584*** | .232*** | .514*** | -      |   |
| 6-Età                    | 16.77 | 1.330 | -.037   | -.096*  | .014    | -.026   | -.090* | - |

Tab. 1 – Statistiche descrittive e valori di correlazione

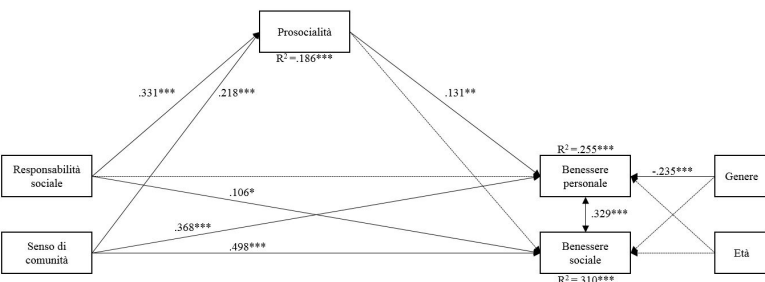


Fig. 1 – Modello di mediazione con punteggi standardizzati \*  $p < .05$ , \*\*  $p < .01$ , \*\*\*  $p < .001$ .

Dalle analisi degli effetti indiretti (Tab. 2) emerge che i comportamenti prosociali, mediano parzialmente, la relazione tra senso di comunità e benessere personale ( $t = 2.698$ ,  $p < .01$ ,  $\beta = .029$ ,  $ES = .011$ , 95% CI [.012, .053]).

## Discussione

Il modello ipotizzato mostra come il coinvolgimento attivo nella comunità, attraverso il senso di responsabilità sociale e il senso di comunità abbia un effetto diretto e positivo sui livelli di benessere (sociale e personale). Condividere esperienze e perseguire obiettivi comuni è direttamente connesso con i livelli di benessere. I comportamenti pro-sociali, mediano, in modo parziale, la relazione tra senso di comunità e benessere personale, quindi tra quegli aspetti come la soddisfazione dei bisogni, l'integrazione e la connessione emotiva condivisa e il benessere personale che ne può conseguire. Concludendo si può affermare che essere coinvolti attivamente in percorsi di miglioramento della comunità, in un momento delicato come l'adolescenza, favorisce i livelli di benessere e può costituire un fattore di sviluppo positivo.

Il modello (Fig. 1) mostra che responsabilità sociale ( $t = 8.46$ ,  $p < .001$ ,  $\beta = .331$ ,  $ES = .039$ ) e senso di comunità ( $t = 5.12$ ,  $p < .001$ ,  $\beta = .218$ ,  $ES = .043$ ) hanno un effetto diretto sui comportamenti prosociali. A sua volta, la prosocialità ha un effetto diretto significativo solo sul benessere personale ( $t = 3.095$ ,  $p < .01$ ,  $\beta = .131$ ,  $ES = .042$ ), ma non sul benessere sociale ( $t = .836$ ,  $p = .403$ ,  $\beta = .036$ ,  $ES = .043$ ). Il senso di comunità ha un effetto diretto sia sul benessere personale ( $t = 9.082$ ,  $p < .001$ ,  $\beta = .368$ ,  $ES = .041$ ) che sul benessere sociale ( $t = 12.869$ ,  $p < .001$ ,  $\beta = .498$ ,  $ES = .039$ ). Mentre, la responsabilità sociale ha un effetto diretto significativo solo sul benessere sociale, ( $t = 2.251$ ,  $p < .05$ ,  $\beta = .106$ ,  $ES = .047$ ), ma non sul benessere personale ( $t = -.070$ ,  $p = .944$ ,  $\beta = -.003$ ,  $ES = .049$ ). Il genere ha un effetto significativo solo sul benessere personale ( $t = -5.890$ ,  $p < .001$ ,  $\beta = -.235$ ,  $ES = .040$ ), mentre l'età non ha alcun effetto significativo sulle variabili dipendenti.

| Path                                                                      | Estimate | E.S. | t      | p    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|------|--------|------|
| Senso di comunità -> Benessere personale (totale)                         | .397     | .040 | 9.975  | .000 |
| Senso di comunità -> Prosocialità -> Benessere personale (indiretto)      | .029     | .011 | 2.698  | .007 |
| Senso di comunità -> Benessere personale (diretto)                        | .368     | .041 | 9.082  | .000 |
| Senso di comunità -> Benessere sociale (totale)                           | .506     | .038 | 13.185 | .000 |
| Senso di comunità -> Prosocialità -> Benessere sociale (indiretto)        | .008     | .010 | .810   | .418 |
| Senso di comunità -> Benessere sociale (diretto)                          | .498     | .039 | 12.869 | .000 |
| Responsabilità sociale -> Benessere personale (totale)                    | .040     | .046 | .877   | .380 |
| Responsabilità sociale -> Prosocialità -> Benessere personale (indiretto) | .044     | .015 | 2.835  | .005 |
| Responsabilità sociale -> Benessere personale (diretto)                   | -.003    | .049 | -.070  | .944 |
| Responsabilità sociale -> Benessere sociale (totale)                      | .118     | .043 | 2.757  | .006 |
| Responsabilità sociale -> Prosocialità -> Benessere sociale (indiretto)   | .012     | .015 | .822   | .411 |
| Responsabilità sociale -> Benessere sociale (diretto)                     | .106     | .047 | 2.251  | .024 |

Tab. 2 - Analisi di mediazione: stime degli effetti diretti e indiretti

### Bibliografia

- Chieffi, M., Cicognani, E., & Sonn, C. (2010). Assessing Sense of Community on adolescents: validating the brief scale of Sense of Community in adolescents (SOC-A). *Journal of Community Psychology*, 38(3), 276-292. doi: 10.1002/jcop.20364
- De Cremer, D., & Van Lange, P.A.M. (2001). Why prosocials exhibit greater cooperation than prosocials: the roles of social responsibility and reciprocity. *European Journal of Personality*, 15(1), S5-S18. doi: 10.1002/per.418
- Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: A Research Note. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38(5), 581-586. doi: 10.1111/j.1469-7610.1997.tb01545.x
- Keyes, C.L.M. (1998). Social Well-being. *Social Psychology Quarterly*, 61 (2), 121-140. doi: 10.2307/2787065
- Metzger, A., Alvis, L.M., Oosterhoff, B., Babskie, E., Syvertsen, A., & Wray-Lake, L. (2018). The Intersection of Emotional and Sociocognitive Competencies with Civic Engagement in Middle Childhood and Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 47, 663-1683. doi: 10.1007/s10964-018-0842-5
- Preacher, K.J., & Hayes, A.F. (2008). Asymptotic and Resampling Strategies for Assessing and Comparing Indirect Effects in Multiple Mediator Models. *Behavior Research Methods*, 40(3), 879-91. doi: 10.3758/BRM.40.3.879
- Gremigni, P., & Stewart-Brown, S. (2011). Una misura del benessere mentale: validazione italiana della Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale (WEMWBS). *Giornale Italiano di Psicologia* 2, 543-563. doi: 10.13140/2.1.2425.9203



POR Calabria  
2014-2020  
Fondo Europeo  
Il futuro è un lavoro quotidiano



UNIVERSITÀ DELLA  
CALABRIA



# Benessere psicologico in adolescenza: relazione tra life skills, autoefficacia e abilità metacognitive

Elena Commodari<sup>a</sup>, Silvia Platania<sup>a</sup>, Valentina Lucia La Rosa<sup>a</sup>, Giovanni Commodari<sup>b</sup>, Giulia Carnemolla<sup>a</sup>, Jessica Parisi<sup>a</sup>,  
United Network Europa<sup>c</sup>

*a. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Catania*

*b. S.S. C.S.M. 24 H San Vito al Tagliamento - D.S.M. A.A.S. n.5 Friuli Occidentale, San Vito al Tagliamento (PN)*

*c. Via Parigi 11, 00185 Roma*

## INTRODUZIONE

L'autoefficacia è definita come la fiducia che una persona ha nelle sue capacità di eseguire con successo uno specifico compito. Un forte senso di autoefficacia migliora significativamente il benessere in adolescenza e correla con una maggiore probabilità di adottare comportamenti sani. L'autoefficacia è anche significativamente legata ai processi di autoregolazione e alla consapevolezza del proprio sistema cognitivo e delle proprie caratteristiche di apprendimento. Autoefficacia e metacognizione sono inoltre significativamente legate allo sviluppo di una serie di abilità sociali e interpersonali (life skills) che sono essenziali per il benessere psicologico in adolescenza, con particolare riferimento alla qualità di vita e alla gestione dello stress. Lo scopo di questo studio è quello di indagare l'impatto dell'autoefficacia, delle life skills e della metacognizione sulla percezione dello stress e sulla qualità della vita in un campione di adolescenti italiani.

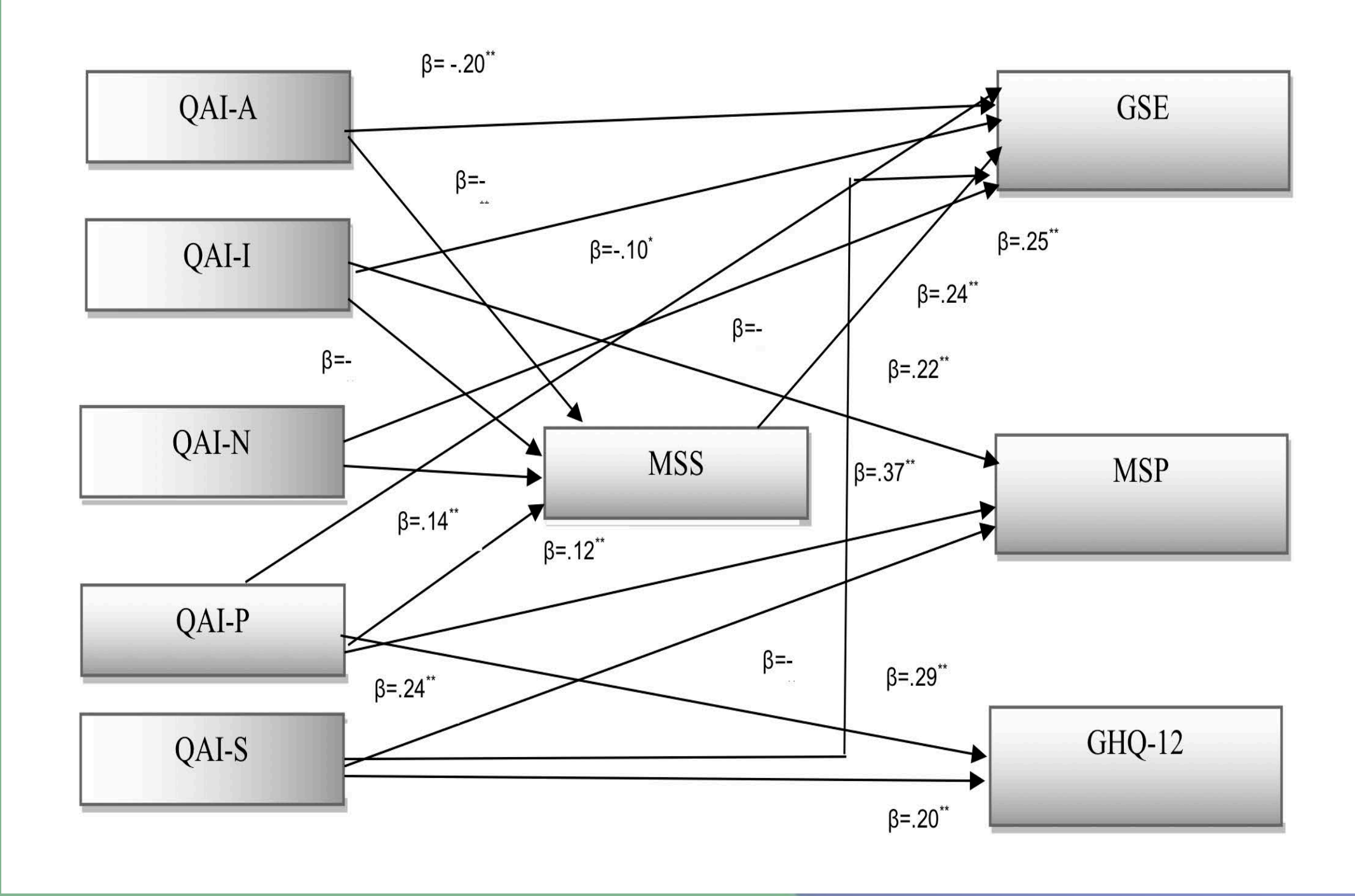
## METODI

389 studenti delle scuole superiori (maschi = 149; femmine = 240; età: 14-19.2, M = 16.61, SD = 1.05) sono stati reclutati in maniera casuale da cinque scuole superiori pubbliche italiane. I partecipanti hanno completato una batteria di cinque test standardizzati tra novembre 2019 e gennaio 2020. I questionari hanno valutato cinque dimensioni delle abilità sociali e interpersonali (Non-affermazione, Impulsività, Narcisismo, Preoccupazione sociale e Stress in situazioni sociali), stress percepito, autoefficacia generale, metacognizione e qualità di vita. I dati sono stati analizzati utilizzando un modello di equazione strutturale.

|        | M      | SD    | Chronbach's $\alpha$ | AVE | CR  |
|--------|--------|-------|----------------------|-----|-----|
| QAI-A  | 0.71   | 0.30  | .60                  | .65 | .75 |
| QAI-I  | 0.77   | 0.37  | .71                  | .68 | .79 |
| QAI-N  | 0.86   | 0.29  | .64                  | .67 | .78 |
| QAI-P  | 0.96   | 0.40  | .78                  | .80 | .87 |
| QAI-S  | 0.64   | 0.38  | .65                  | .70 | .82 |
| MSS    | 98.77  | 18.21 | .81                  | .72 | .89 |
| GSE    | 28.52  | 4.95  | .80                  | .73 | .91 |
| MSP    | 100.95 | 21.54 | .85                  | .77 | .89 |
| GHQ-12 | 13.13  | 6.67  | .84                  | .75 | .84 |

## RISULTATI

I risultati hanno mostrato un effetto diretto di tutte le cinque dimensioni delle abilità interpersonali sull'autoefficacia ( $p < .001$ ), sulla percezione dello stress ( $p < .001$ ) e sulla qualità di vita ( $p < .001$ ). In particolare, l'impulsività, la preoccupazione sociale e lo stress in situazioni sociali predicono significativamente ( $p < .001$ ) la percezione dello stress negli adolescenti del nostro campione. La preoccupazione sociale e lo stress nelle situazioni sociali hanno anche un effetto significativo ( $p < .001$ ) sulla qualità di vita generale. Inoltre, i dati hanno confermato l'effetto indiretto delle abilità metacognitive sulla relazione tra le abilità interpersonali e il senso di autoefficacia ( $p < .001$ ), così come una mediazione parziale della metacognizione nella relazione con l'autoefficacia ( $p < .001$ ).



Path diagram delle variabili incluse nel modello di mediazione (Note: \*\*  $p < 0,05$ , \*\*\*  $p < 0,001$ ).

## CONCLUSIONI

Questo studio sottolinea l'impatto significativo delle abilità sociali e interpersonali, dell'autoefficacia e delle abilità metacognitive sulla qualità di vita e sulla percezione dello stress degli adolescenti. Questi risultati suggeriscono la necessità di programmi specifici per migliorare le life skills e di ulteriori ricerche per valutare la loro efficacia nel migliorare altre abilità oltre a quelle indagate in questo studio, come l'autostima e la resilienza.

# ATTEGGIAMENTO VERSO LA CHIRURGIA ESTETICA, PRATICHE DI SELFIE E SODDISFAZIONE CORPOREA IN ADOLESCENZA

G. Cucci<sup>1</sup>, M. G. Olivari<sup>1</sup>, E. Confalonieri<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Università Cattolica del Sacro Cuore, Dipartimento di Psicologia, CRIdée, Milano*  
*gaia.cucci@unicatt.it*

## INTRODUZIONE

Negli ultimi anni un numero crescente di adolescenti ha fatto richiesta di un intervento di chirurgia estetica e la letteratura sul tema (Fumusa e Lavanco, 2013; Ashikali et al., 2014) ha mostrato come in adolescenza la percezione del proprio corpo influisca sull'interesse per tale pratica. Di recente, in alcuni studi (Wang et al., 2021; Lyu et al., 2021) è emerso come le pratiche di selfie e il livello di insoddisfazione corporea influenzino la propensione a sottoporsi ad interventi di chirurgia estetica in campioni di adolescenti maschi e femmine.

## OBIETTIVO

Indagare l'associazione tra l'atteggiamento verso la chirurgia estetica, le pratiche di selfie e la soddisfazione corporea in un campione di adolescenti italiani, distinguendo tra maschi e femmine.

## METODO

### Partecipanti e Strumenti

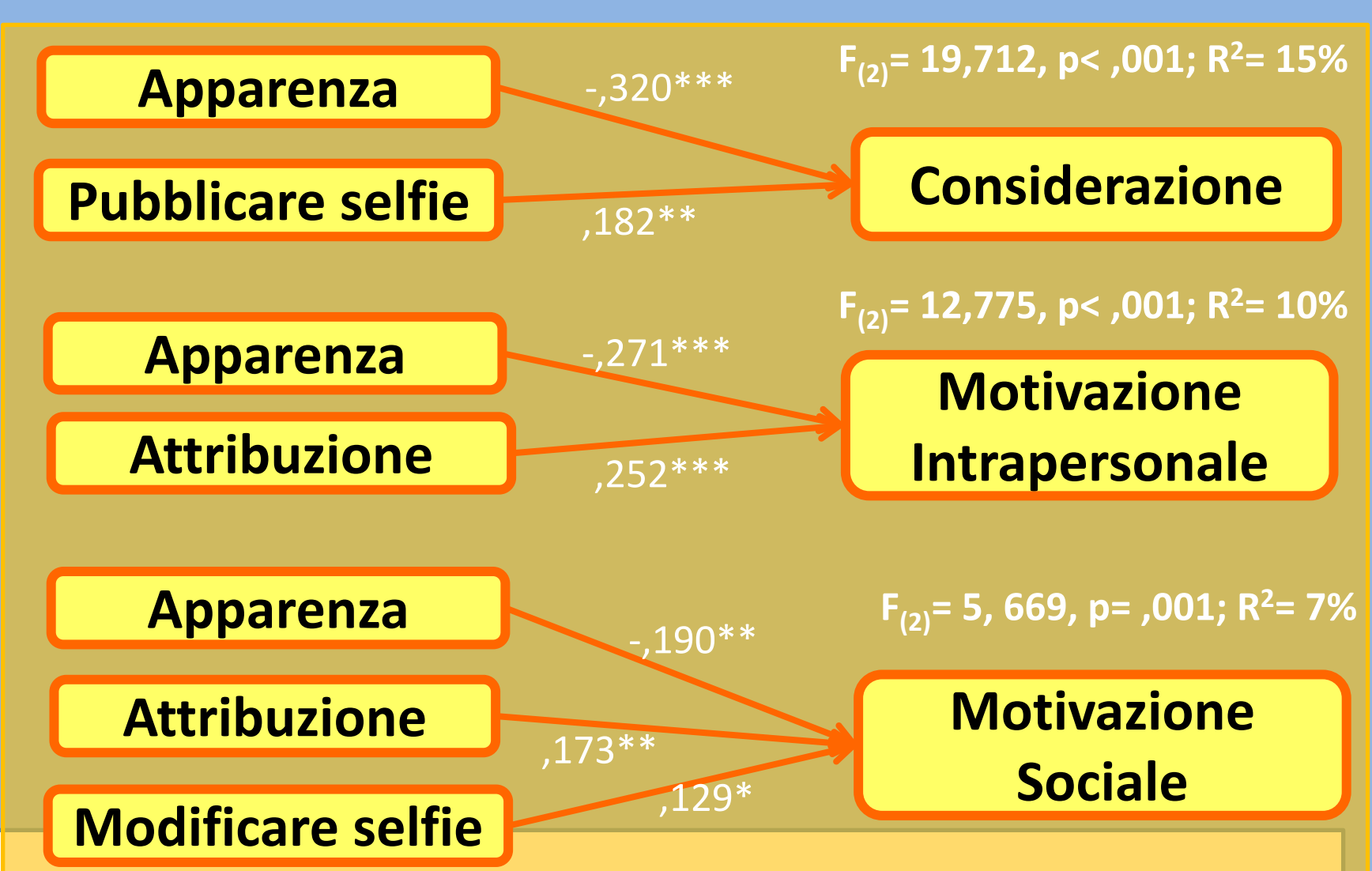
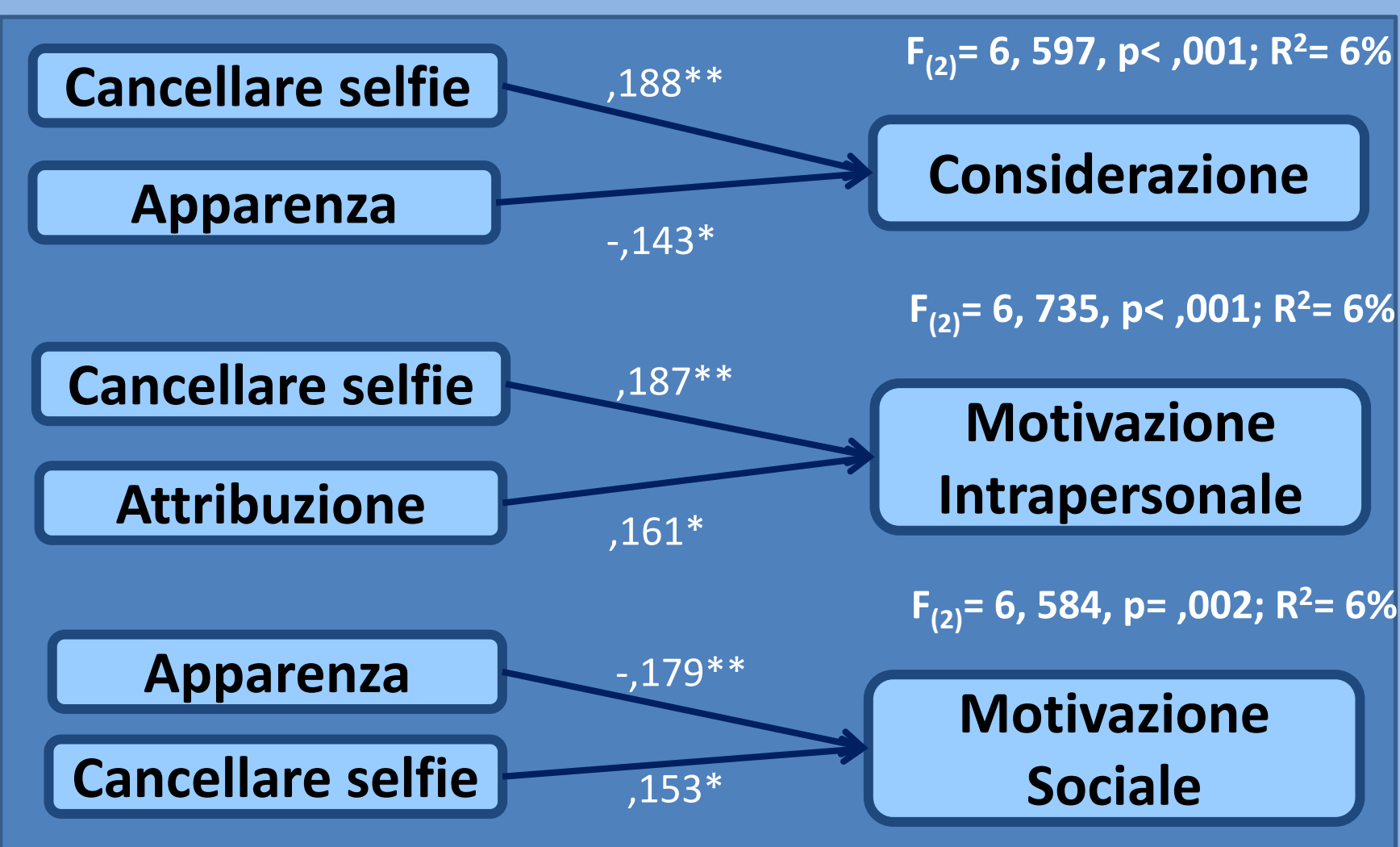
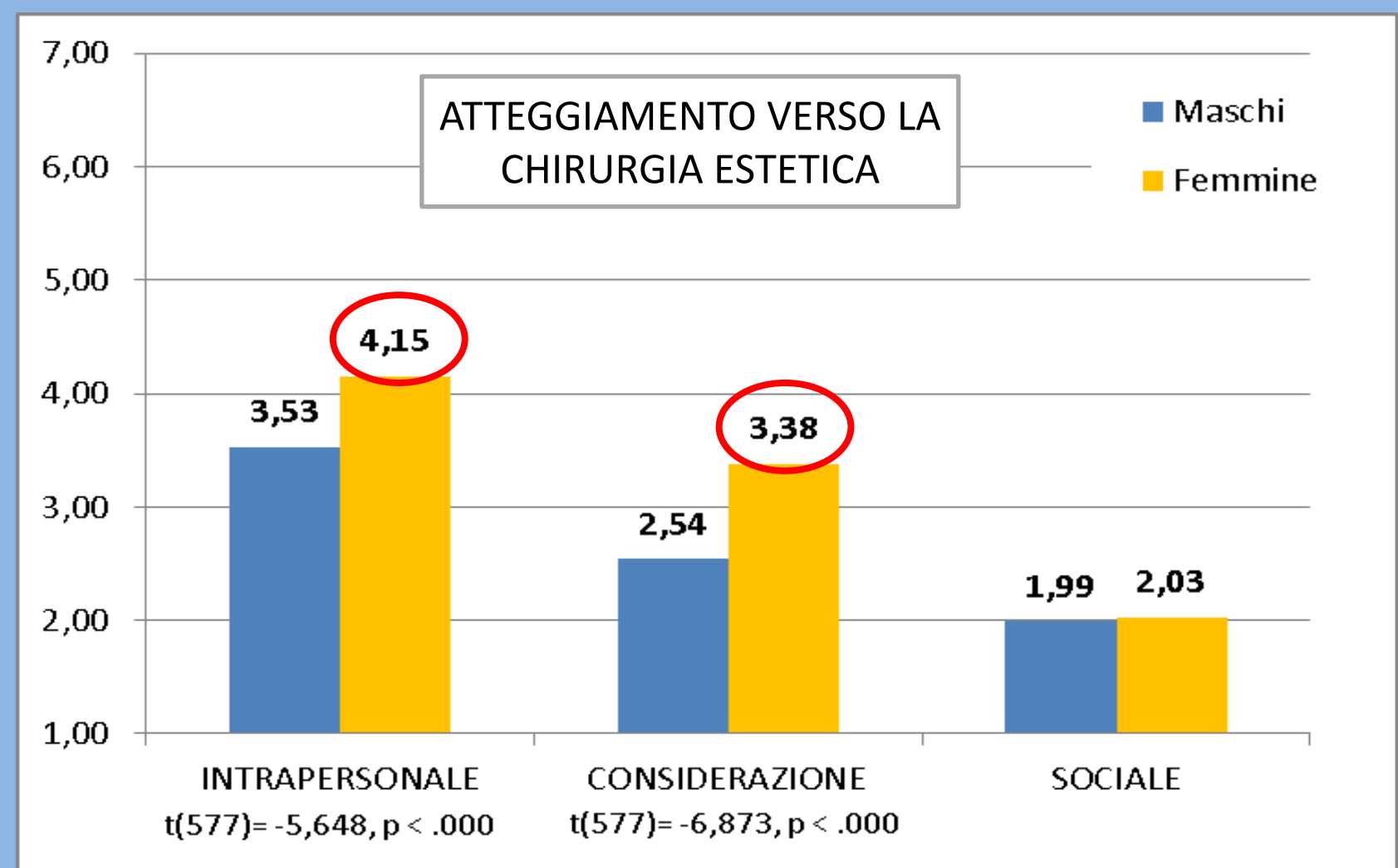
579 adolescenti italiani (maschi=52%, femmine=48%;  $M_{età}=15.94$ ; D.S.=1.18) hanno compilato un questionario online:

- ✓ **Item ad hoc su pratiche di selfie:** frequenza pubblicazione (**Pubblicare selfie**), frequenza modifica (**Modificare selfie**), cancellazione se non si ricevono un "sufficiente" numero di like (**Cancellare selfie**), soddisfazione per i propri selfie (**Soddisfazione selfie**)
- ✓ **Body Esteem Scale** (BES; Confalonieri et al., 2008), 2 sottoscale: **Apparenza** (percezioni generali sul proprio aspetto fisico), **Attribuzione** (valutazione altrui)
- ✓ **Body Image Satisfaction** (BIS; Alparone et al., 2000), 1 sottoscala: **Soddisfazione** per il proprio volto
- ✓ **Acceptation of Cosmetic Surgery Scale** (ACSS; Stefanile et al., 2014), 3 sottoscale: **Considerazione** (propensione reale), **Vantaggi Intrapersonali** (atteggiamento rispetto ai benefici per il Sé), **Motivazione Sociale** (motivazione sociale che spinge verso la chirurgia estetica)

## CONCLUSIONI

I risultati del presente contributo, in un'ottica esplorativa e preliminare, sono in linea con la letteratura (Wang et al., 2021; Lyu et al., 2021) che mostra come una **maggiore insoddisfazione corporea** e **alcune pratiche di selfie siano associate a un atteggiamento favorevole verso la chirurgia estetica** sia in termini di propensione reale che di motivazione individuale e sociale, soprattutto nelle femmine adolescenti. Risulta inoltre interessante notare come la **percezione del soggetto di una valutazione altrui positiva** sia associata a più **alti livelli di motivazione** a sottoporsi a un intervento di chirurgia estetica, forse cercando in qualche modo di raggiungere un ideale di perfezione. Lo studio conferma inoltre **l'influenza che i social network e la ricezione di like** ai propri selfie (intesi come rinforzo positivo alla propria immagine) hanno in adolescenza.

## RISULTATI



### Bibliografia

- Alparone, F. R., Prezza, M., & Camarda, P. (2000). La misura dell'immagine corporea in età evolutiva: traduzione e validazione italiana del body image satisfaction questionnaire. *Bollettino di psicologia applicata*, 25-34.
- Ashikali, E. M., Dittmar, H., & Ayers, S. (2014). The effect of cosmetic surgery reality tv shows on adolescent girls' body image. *Psychology of Popular Media Culture*, 3(3), 141.
- Confalonieri, E., Gatti, E., Ionio, C. H. I. A. R. A., & Traficante, D. A. N. I. E. L. A. (2008). Body Esteem Scale: a validation on Italian adolescents. *Psychometrics: Methodology in Applied Psychology*, 15(3), 153-165.
- Fumusa, T., & Lavanco, G. (2013). Quando la chirurgia estetica diventa teen. *Psicologia di Comunità*, 2, 79-90.
- Lyu, Z., Jiao, Y., Zheng, P., & Zhong, J. (2021). Why do selfies increase young women's willingness to consider cosmetic surgery in China? The mediating roles of body surveillance and body shame. *Journal of Health Psychology*.
- Wang, Y., Chu, X., Nie, J., Gu, X., & Lei, L. (2021). Selfie-editing, facial dissatisfaction, and cosmetic surgery consideration among Chinese adolescents: A longitudinal study. *Current Psychology*, 1-11.
- Stefanile, C., Nerini, A., & Matera, C. (2014). The factor structure and psychometric properties of the Italian version of the Acceptance of Cosmetic Surgery Scale. *Body image*, 11(4), 370-379.



# Manipolazione dell'immagine di Sè e benessere in adolescenti e giovani adulti ai tempi di Instagram

Sara Tarantino & Luigia Simona Sica

Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Napoli Federico II, Napoli

sara.tarantino17@gmail.com

## INTRODUZIONE

L'adolescenza è considerata un periodo particolarmente vulnerabile ai disturbi dell'immagine corporea, in quanto anche i cambiamenti fisici durante la pubertà potrebbero aumentare la percezione di insoddisfazione per la forma generale del proprio corpo o per le dimensioni di parti di esso (Arim et al., 2006). Sebbene ci siano una serie di fattori socioculturali che influenzano l'immagine corporea, tra cui la famiglia e i coetanei (Thompson et al., 1999), recenti ricerche hanno evidenziato l'impatto negativo dei social media sull'immagine corporea di preadolescenti, adolescenti e giovani adulti (Shin et al., 2017; Lee et al., 2014; Lee et al., 2019), in quanto essi contribuiscono all'interiorizzazione dell'ideale corporeo magro per le donne (Fardouly et al., 2018) e dell'ideale corporeo muscoloso per gli uomini (Carrotte et al., 2017). In particolare la ricerca sperimentale ha dimostrato che l'esposizione ad immagini Instagram dell'ideale magro si associa ad una diminuzione della soddisfazione corporea (McCombN et al., 2021; Hogue & Mills, 2019) e l'esposizione continua e massiccia ad immagini Instagram idealizzate, manipolate attraverso filtri, app o software, influisce negativamente sull'immagine corporea (Brown & Tiggemann, 2016; Tiggemann et al., 2018) contribuendo ad aumentare l'insoddisfazione corporea (Kleemans et al., 2018). Infine ulteriori studi hanno dimostrato l'esistenza di una forte relazione tra la condivisione di foto su Instagram e insoddisfazione corporea (Kleemans et al., 2018; Verrastro et al., 2020) e tra manipolazione della propria immagine e insoddisfazione corporea (Lonergan et al., 2019).

## OBIETTIVO

Scopo del presente studio è esplorare la relazione tra:  
a) guardare su Instagram immagini di corpi e visi perfetti di celebrità (influencer) o pari, preoccupazioni per la propria immagine corporea e autostima corporea;  
b) manipolare le proprie foto Instagram e preoccupazioni per la propria immagine e autostima corporea.  
Inoltre si sono indagate le differenze tra adolescenti e giovani adulti.

## METODO

**STRUMENTI**

- **QUESTIONARIO AD HOC:** per valutare l'attività su Instagram relativamente a due aree guardare/pubblicare foto manipolate
- **BODY IMAGE CONCERN INVENTORY (BICI)** nella versione italiana di Luca et al., 2011 per valutare il vissuto corporeo problematico
- **BODY ESTEEME SCALE (BES)** nella versione italiana di Confalonieri et al., 2008 per valutare l'autostima corporea
- **DEPRESSION ANXIETY STRESS SCALES-21 (DASS-21)** nella versione italiana di Bottesi et al., 2015 per valutare il disagio psicologico
- **QUESTIONNAIRE FOR EUDAIMONIC WELLBEING (QWEB)** nella versione italiana di Fadda et al., 2017 per valutare il benessere psicologico

**PARTECIPANTI**  
**327 SOGGETTI** DI CUI:

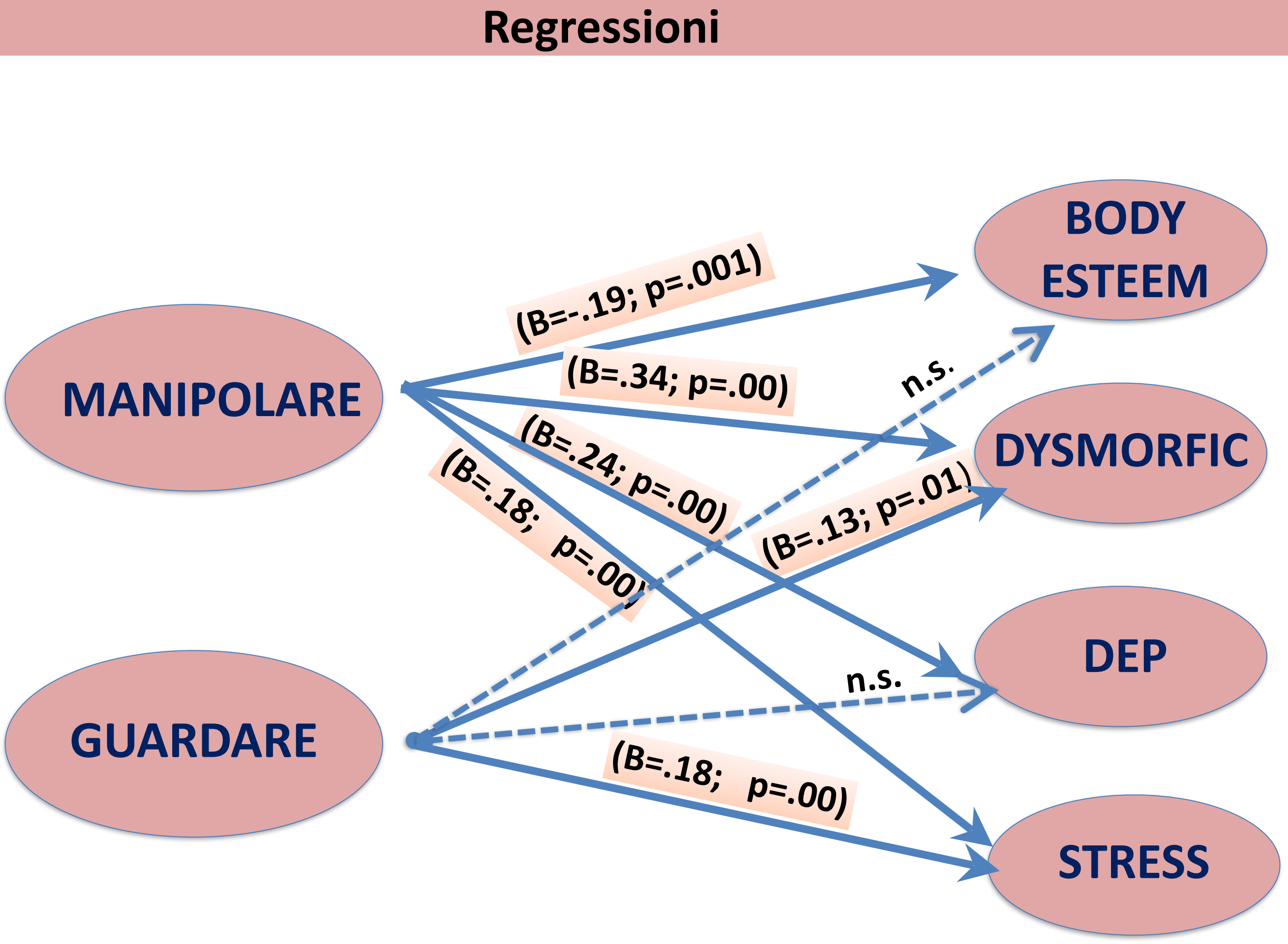
- **173 ADOLESCENTI** di età compresa tra i 14 e i 18 anni (58 male, 115 female)
- **154 GIOVANI ADULTI** di età compresa tra i 19 e i 34 anni (47 male, 107 female)

Sono stati tutelati anonimato e volontarietà di partecipazione.



## RISULTATI

|                     | Correlazioni |       |       |       |        |        |        |        |      |
|---------------------|--------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|------|
|                     | 1.           | 2.    | 3.    | 4.    | 5.     | 6.     | 7.     | 8.     | 9.   |
| 1. GUARDARE         | 1            | .29** | .22** | .09   | -.08   | .17**  | .15*   | .23**  | .11  |
| 2.MANIPOLARE        |              | 1     | .34** | .20** | -.18** | .24**  | .10    | .23**  | .01  |
| 3.DYSMORFIC         |              |       | 1     | .73** | -.56** | .58**  | .44**  | .57**  | .13* |
| 4. INTERFER SYMPTOM |              |       |       | 1     | -.40** | .61**  | .49**  | .54**  | .02  |
| 5. BODY ESTEEM      |              |       |       |       | 1      | -.39** | -.25** | -.36** | .00  |
| 6. DEP              |              |       |       |       |        | 1      | .72**  | .78**  | -.00 |
| 7. ANX              |              |       |       |       |        |        | 1      | .73**  | .07  |
| 8. STRESS           |              |       |       |       |        |        |        | 1      | .10  |
| 9. EWB              |              |       |       |       |        |        |        |        | 1    |



## DISCUSSIONE E CONCLUSIONE

I risultati confermano l'esistenza di una relazione tra processi di manipolazione dell'immagine e osservazione di immagini Instagram modificate. Nello specifico, dalle analisi correlazionali è emersa una relazione negativa tra i **processi di manipolazione dell'immagine** e autostima corporea, e una relazione positiva con preoccupazioni per il proprio aspetto, stress e sintomi depressivi. Inoltre, **l'osservazione di immagini modificate** è risultata associata ai sintomi dismorfici e ai sintomi psicologici disadattivi (ansia, depressione e stress). In particolare, sembrerebbe che siano maggiormente i giovani adulti (con prevalenza femminile) a osservare fotografie modificate rispetto agli adolescenti. L'analisi di regressione ha mostrato che l'osservare costantemente immagini Instagram manipolate aumenterebbe le preoccupazioni per i propri difetti percepiti nell'aspetto e i livelli di stress, mentre il processo di manipolazione della propria immagine aumenterebbe i vissuti di malessere corporeo, in quanto avrebbe un impatto negativo sull'autostima corporea, e positivo sui sintomi dismorfici. In conclusione, in linea con quanto ipotizzato, l'essere costantemente esposti su Instagram a fotografie manipolate, sembra influire negativamente sull'autostima corporea di adolescenti e giovani adulti, in particolar modo delle ragazze, configurando una nuova area di rischio per lo sviluppo identitario degli adolescenti. Pertanto, nell'ottica della prevenzione del disagio psicologico e dei disturbi dell'immagine corporea, avanza l'idea di interventi mirati e specifici di promozione della soddisfazione per la propria immagine corporea.

# COSA SOGNANO GLI ADOLESCENTI AL TEMPO DEL COVID?

Ilaria Iorio, [ilaria.iorio2@unina.it](mailto:ilaria.iorio2@unina.it) (1), Elisabetta Fenizia, [elisabettafenizia@gmail.com](mailto:elisabettafenizia@gmail.com) (1), Massimiliano Sommantico, [sommanti@unina.it](mailto:sommanti@unina.it) (1), Parrello Santa, [parrello@unina.it](mailto:parrello@unina.it) (1)

(1) Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Napoli Federico II

## Introduzione

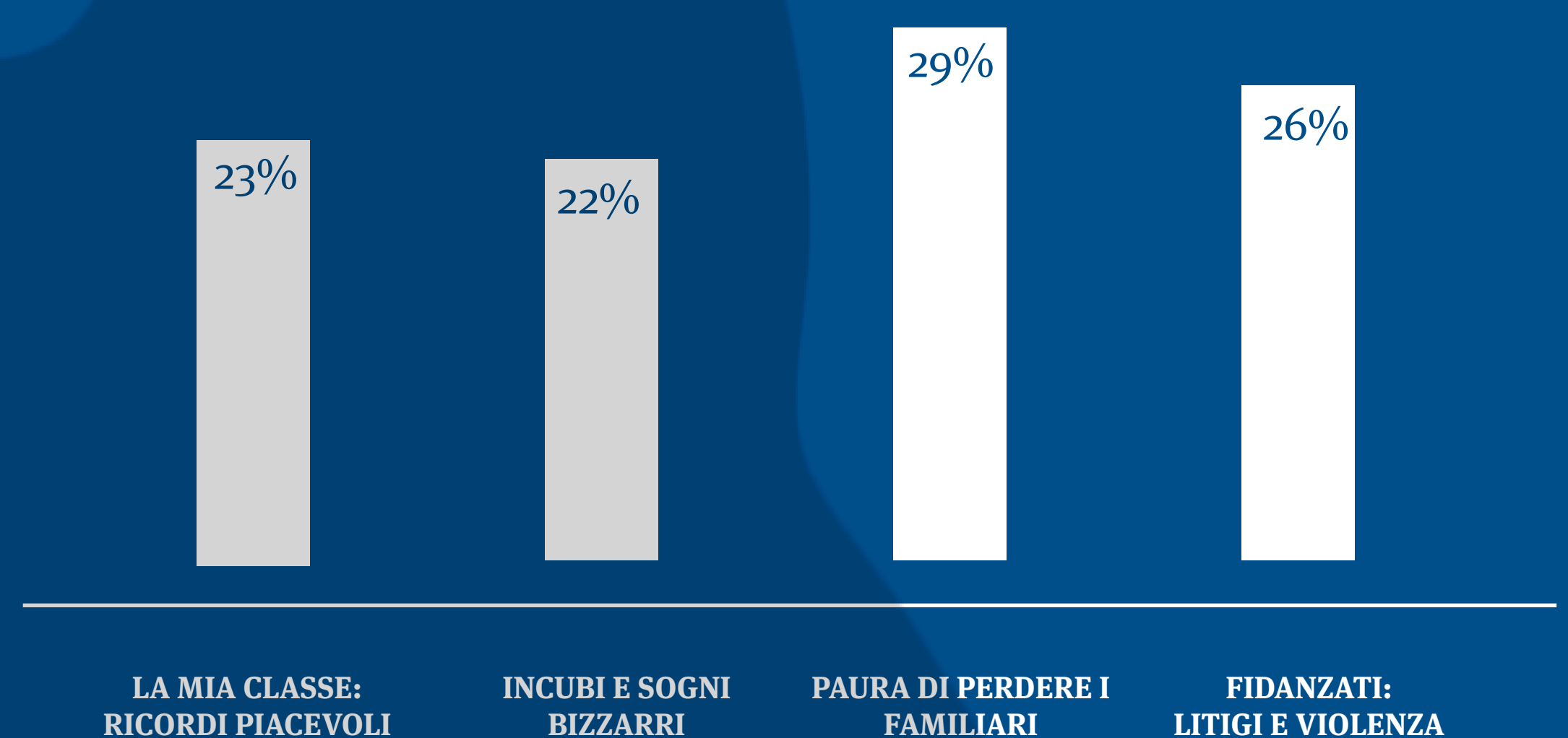
Sulla base dell'ipotesi della continuità del sogno (Barrett, 2020), recenti studi hanno indagato gli effetti della pandemia COVID-19 sulla vita onirica, dimostrando come la rilevanza emotiva di tali eventi ne influenzi fortemente il contenuto (Iorio et al., 2020). Questo studio si concentra in particolare sugli adolescenti, fisicamente lontani dalla scuola e dai coetanei a causa del lockdown e sottoposti ad una forte pressione mediatica sui rischi del virus. Lo scopo è stato analizzare il contenuto dei sogni degli adolescenti durante la pandemia.

NODES AND SUB-NODES OF THE CATEGORICAL ANALYSES (1)

|                       | GIRLS<br>N=172      | BOYS<br>N=63        | TOTAL SAMPLE<br>N=275 |
|-----------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|
| DREAM LENGTH          | M = 91.1; SD = 77.0 | M = 79.1; SD = 77.7 | M = 87.9; SD = 77.2   |
| LAST NIGHT            | 22.7%               | 17.5%               | 21.3%                 |
| LAST WEEK             | 53.5%               | 42.9%               | 50.6%                 |
| LAST MONTH            | 18%                 | 25.4%               | 20%                   |
| PAST MONTH            | 5.8%                | 14.3%               | 8.1%                  |
| POSITIVE EMOTIONS     | M = 1.3; SD = 1.2   | M = 1.6; SD = 1.1   | M = 1.4; SD = 1.2     |
| NEGATIVE EMOTIONS     | M = 1.7; SD = 1.3   | M = 1.3; SD = 1.2   | M = 1.6; SD = 1.2     |
| REALISM/BIZARRENES    | M = 1.4; SD = 1.0   | M = 1.4; SD = 1.1   | M = 1.4; SD = 1.1     |
| SENSORIAL IMPRESSIONS | M = 1.7; SD = .9    | M = 1.5; SD = 1.0   | M = 1.7; SD = .9      |

NODES AND SUB-NODES OF THE CATEGORICAL ANALYSES (2)

I partecipanti direttamente colpiti dalla pandemia hanno riportato effetti maggiori sui loro sogni e hanno raccontato sogni più lunghi; le ragazze ricordano i sogni più spesso dei ragazzi e dichiarano una maggiore intensità emotiva, emozioni prevalentemente negative e più incubi, compresi quelli ricorrenti. L'analisi Tematica dei Contesti Elementari ha prodotto 4 cluster: 1. (23%) LA MIA CLASSE (ricordi piacevoli), 2. (22%) INCUBI e SOGNI BIZZARRI, 3. (29%) PAURA di PERDERE i FAMILIARI per il COVID-19, 4. (26%) FIDANZATI (litigi e violenza).



## Metodologia

I 235 partecipanti hanno completato, attraverso modulo online, il questionario MADRE sui sogni (Schredl et al., 2014; Settineri et al. 2019) e raccontato il loro sogno più recente (Domhoff, 2003), rispondendo poi a domande sul suo contenuto (es.: emozioni positive/negative, realismo/bizzarria, presenza di impressioni sensoriali). Sui dati quantitativi sono state condotte analisi statistiche con Spss 23.0 (IBM, 2015): test del chi-quadrato, ANOVA, regressioni lineari. Sui dati di testo è stata eseguita un'Analisi Tematica dei Contesti Elementari con Tlab (Lancia, 2004).

## Discussione

Le misure di isolamento del COVID-19, in quanto evento contestuale potenzialmente traumatico, influenzano in modo significativo la vita onirica. Gli adolescenti raccontano incubi e sogni piacevoli legati ad esperienze divenute proibite (vita scolastica); ma, soprattutto, raccontano sogni in cui perdono i familiari e in cui assistono alla rottura delle loro relazioni con fidanzati/e. Il metodo di analisi quali-quantitativa del contenuto del sogno sembra dunque un approccio informativo efficace per studiare gli effetti di eventi contestuali sulla vita interiore delle persone, mostrando anche le specificità legate all'età.

## Bibliografia

- Barrett, D. (2001). Trauma and Dreams. London: Harvard University Press.
- Domhoff, G. W. (2003). The Scientific Study of Dreams: Neural Networks, Cognitive Development, and Content Analysis. Washington, DC: American Psychological Association.
- Iorio, I., Sommantico, M., and Parrello, S. (2020). Dreaming in the time of COVID-19: A quali-quantitative Italian study. Dreaming 30, 199–215.

- Schredl, M., Berres, S., Klingauf, A., Schellhaas, S., & Göritz, A.S. (2014). The Mannheim Dream Questionnaire (MADRE): Retest reliability, age and gender effects. International Journal of Dream Research, 7, 141–147.
- Settineri, S., Frisone, F., Alibrandi, A., & Merlo, E.M. (2019). Italian adaptation of the Mannheim Dream Questionnaire (MADRE): Age, gender and dream recall effects.

# EFFETTI NEGATIVI DEL COVID-19 SULLA QUALITÀ DELLE RELAZIONI SOCIALI E LA LORO RELAZIONE CON IL CAMBIAMENTO DEI LIVELLI DI ANSI/DEPRESSIONE E DI AGGRESSIVITÀ

Gaetana Affuso\*, Anna Zannone\*, Maddalena Pannone\*, Grazia De Angelis\*, Concetta Esposito\*\*, Mirella Dragone\*\*

\*Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli"

\*\*Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Napoli "Federico II"

e\_mail: gaetana.affuso@unicampania.it



## INTRODUZIONE

Gli ultimi studi sugli effetti del COVID-19 sugli adolescenti hanno evidenziato che l'isolamento sociale preventivo ha influenzato negativamente il benessere dei giovani, generando sentimenti di solitudine, peggioramento delle relazioni sociali con i membri della famiglia, tensione, agitazione, irritabilità, allontanamento dagli amici, aumento dell'uso della tecnologia e incertezza sul futuro (Cooper et al., 2021). Questi sintomi sono, inoltre, più evidenti tra gli adolescenti che hanno già sperimentato un disagio psicologico prima della pandemia (Li et al., 2021). Inoltre, i giovani che durante il COVID-19 hanno riferito una maggiore percezione di isolamento e un minore sostegno da parte di genitori e coetanei hanno riportato livelli più alti di ansia, depressione e solitudine (Rogers et al., 2021) e livelli più alti di aggressività (Rodman et al., 2021).

## OBIETTIVI

L'obiettivo del seguente studio è di analizzare, attraverso una prospettiva longitudinale, l'impatto del COVID-19 sui livelli di ansia/depressione e aggressività in adolescenza, confrontandoli con i livelli di ansia/depressione e aggressività, misurati 4 volte prima del verificarsi della pandemia, e includendo il ruolo moderatore del peggioramento della qualità delle relazioni.

In particolare, si ipotizza che:

✓ in condizione di un significativo peggioramento della qualità delle relazioni familiari, amicali e sentimentali si osserva un significativo incremento dei livelli di ansia/depressione e aggressività.

✓ l'impatto del COVID-19 sulla percezione del peggioramento della qualità delle relazioni e l'aumento associato dei livelli di ansia/depressione e aggressività è più evidente nei soggetti con una precedente fragilità.

## Categorie di soggetti

A partire dalla scala sull'impatto del COVID-19 sulla percezione di un peggioramento della qualità delle relazioni sociali sono state ottenute le seguenti categorie di soggetti:

✓ **Peg, N=117** (M=39; F=78): Percezione di un significativo peggioramento della qualità delle relazioni familiari, amicali e sentimentali (risposte 3 o 4 alla scala likert)

✓ **NoPeg; N=110** (M=52; F=58): Percezione di assenza di peggioramento della qualità delle relazioni familiari, amicali e sentimentali (risposte 1 o 2 alla scala likert)

## RISULTATI

ANCOVA a Misure Ripetute; Livelli dell'**Ansia/Depressione** nei 5 tempi di rilevazione. Effetti tra i soggetti: Gruppo (Peg vs. NoPeg); Covariata: genere sessuale; Analisi post-hoc di Bonferroni

➤ **Gruppo**,  $F=20.12$ ;  $p<.001$ ; **Peg**:  $M=.57$ ; NoPeg:  $M=.40$

➤ **Tempo**,  $F=8.74$ ;  $p<.001$ ;  $M=.48$  (T1);  $M=.47$  (T2);  $M=.46$  (T3);  $M=.47$  (T4);  $M=.55$  (T5)

➤ **Tempo\*Gruppo**,  $F=3.72$ ;  $p<.01$  (Graph 1)

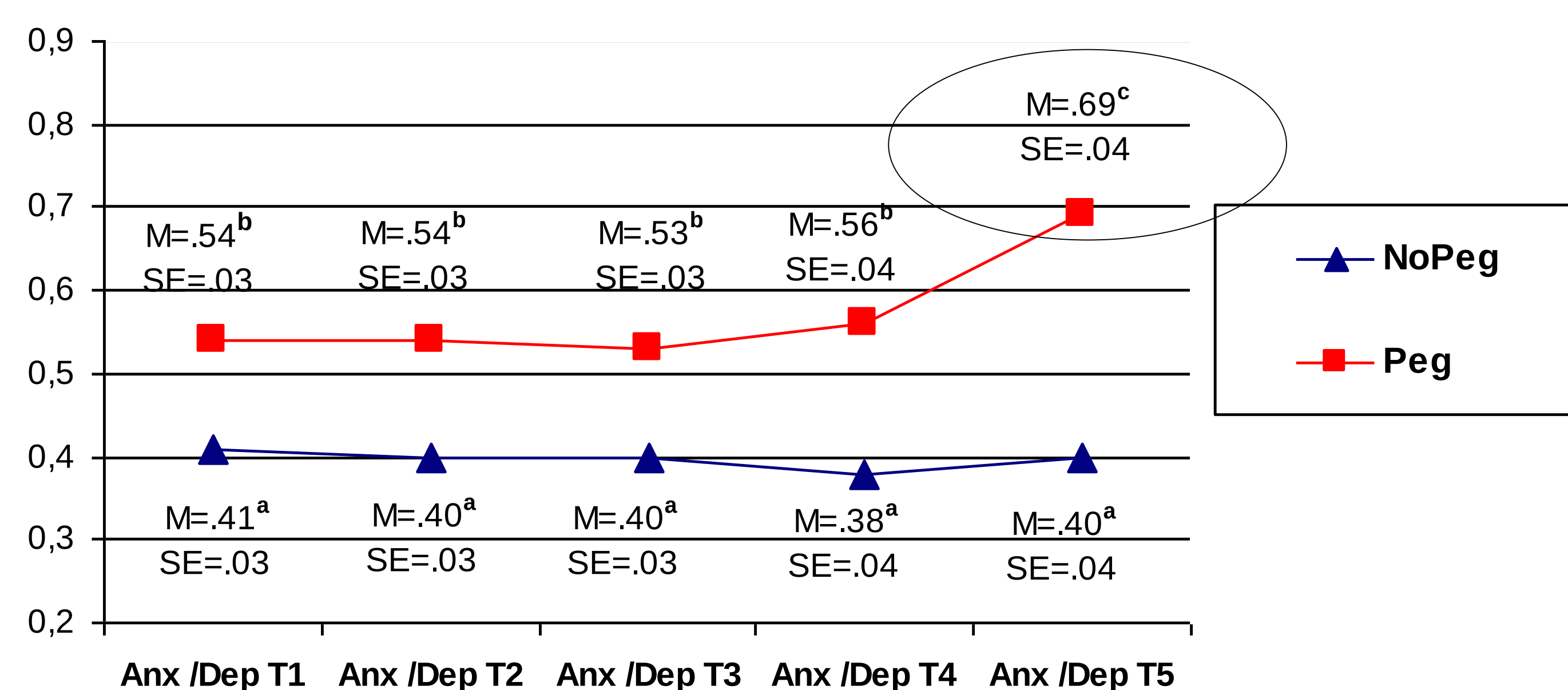


Grafico 1. Differenza significativa per  $p < .05$ :  $a < b < c$

## DISCUSSIONE

I risultati di questo studio appaiono particolarmente interessanti perché, attraverso una prospettiva longitudinale, evidenziano il reale impatto del COVID-19 sui livelli di ansia depressione e aggressività degli adolescenti, considerando il ruolo associato del peggioramento della qualità delle relazioni familiari, amicali e sentimentali. Il confronto con i dati raccolti nei 4 anni precedenti la pandemia, dai 14 ai 18 anni, permette di considerare che il cambiamento non è dovuto a un processo di sviluppo degli adolescenti ma al verificarsi di un evento che lo ha generato. Nel complesso, i risultati di questo studio ci permettono di analizzare l'impatto del COVID-19 sul benessere degli adolescenti, identificare quelli più a rischio e preparare interventi di trattamento e prevenzione più adeguati.

## METODO

### PARTECIPANTI

✓ Lo studio è stato condotto durante il primo lockdown, nei mesi di marzo/giugno 2020, e ha coinvolto **227 adolescenti** (M=91; F=136;  $M_{age}=18.40$ ;  $SD=.65$ ).

Studio longitudinale (Arzano Longitudinal Project - ALP) che nel 2016 ha reclutato soggetti intervistati annualmente fino al 2020 (T1=2016; T2=2017; T3=2018; T4=2019; T5=2020).

### STRUMENTI E PROCEDURA

✓ **Febbraio/Marzo T1-T2-T3-T4**

- Ansia/Depressione e Aggressività (Achenbach, 1991)

✓ **Marzo/Giugno T5**

- Ansia/Depressione e Aggressività (Achenbach, 1991)

- Impatto del COVID-19 sulla percezione di un peggioramento della qualità delle relazioni sociali; item tratti da un questionario costruito ad-hoc ed utilizzato in un precedente studio (De Angelis et al., in press) in cui è stato chiesto di indicare, attraverso una scala likert a 4 punti (da 1=per niente a 4=molto), quanto negativamente l'emergenza sanitaria ha peggiorato la qualità delle relazioni *familiari, amicali e sentimentali*.

### ATTRITION

✓ Durante il **T5** il questionario è stato inviato online a **310 soggetti**

✓ **233** hanno restituito il questionario compilato

MANOVA su ansia depressione e aggressività al T4 tra partecipanti (N=233) e non (N=77) al T5: Wilks' $\lambda=.99$ ,  $F(2,307)=.15$ ,  $p>.05$ ; Little's test:  $\chi^2=2.19$ ,  $df=4$ ;  $p=.70$ .

✓ Di **227** si avevano i livelli di ansia/depressione e aggressività rilevati nei 4 anni precedenti.

ANCOVA a Misure Ripetute; Livelli dell'**Aggressività** nei 5 tempi di rilevazione. Effetti tra i soggetti: Gruppo (Peg vs. NoPeg); Covariata: genere sessuale; Analisi post-hoc di Bonferroni

➤ **Gruppo**,  $F=9.18$ ;  $p<.01$ ; **Peg**:  $M=.49$ ; NoPeg:  $M=.39$

➤ **Tempo**,  $F=9.02$ ;  $p<.001$ ;  $M=.45$  (T1);  $M=.48$  (T2);  $M=.45$  (T3);  $M=.46$  (T4);  $M=.37$  (T5)

➤ **Tempo\*Gruppo**,  $F=3.77$ ;  $p<.01$  (Graph 2)

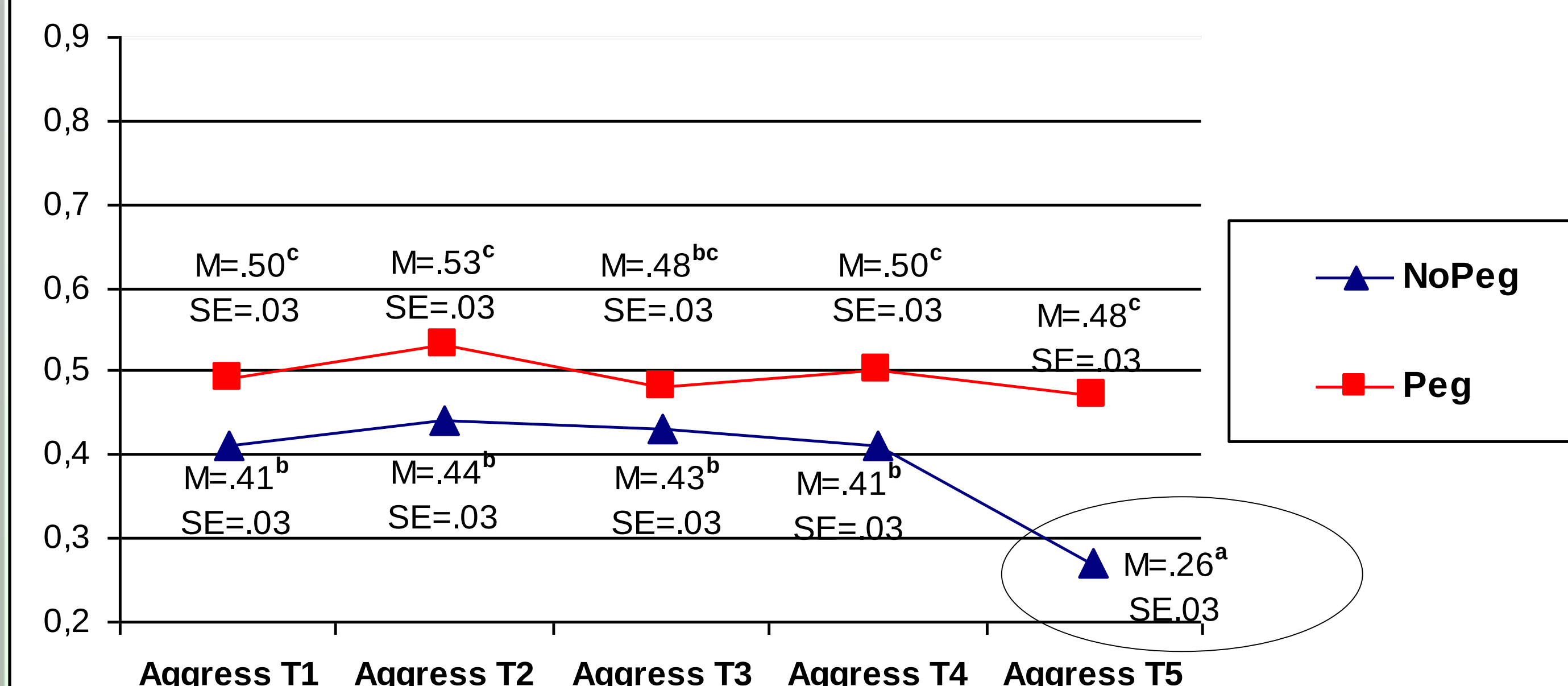


Grafico 2. Differenza significativa per  $p < .05$ :  $a < b < c$

## BIBLIOGRAFIA

- Achenbach, T. M. (1991). *Manual for the youth self-report and profile*. Burlington: University of Vermont.
- Cooper, K., Hards, E., Moltrecht, B., Reynolds, S., Shum, A., McElroy, E., & Loades, M. (2021). Loneliness, social relationships, and mental health in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Journal of Affective Disorders*, 289, 98-104. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.04.016>
- De Angelis, G., Dragone, M., De Masi, F., Esposito, C., & Bacchini, D. (in press). L'impatto della pandemia e delle relazioni familiari sulle condotte aggressive in adolescenza. *Maltrattamento e abuso all'infanzia*.
- Li, S.H., Beames, J.R., Newby, J.M., Maston, K., Christensen, H., Werner-Seidler, A. (2021). The impact of COVID-19 on the lives and mental health of Australian adolescents. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 28, 1-13. doi: 10.1007/s00787-021-01790-x.
- Rodman, A. M., Rosen, M. L., Kasperek, S. W., Mayes, M., Lengua, L., McLaughlin, K. A., PhD, & Meltzoff, A. N. (2021). Social behavior and youth psychopathology during the COVID-19 pandemic: A longitudinal study. <https://doi.org/10.31234/osf.io/y8zvg>.
- Rogers, A.A., Ha, T., Ockey, S. (2021). Adolescents' Perceived Socio-Emotional Impact of COVID-19 and Implications for Mental Health: Results From a U.S.-Based Mixed-Methods Study. *The Journal of Adolescent Health*, 68, 43-52. doi: 10.1016/j.jadohealth.2020.09.039.



# Sviluppo e validazione di una scala per la misurazione del Disimpegno Morale etnico



Federica Stefanelli, Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia  
*Università di Firenze*

## Introduzione

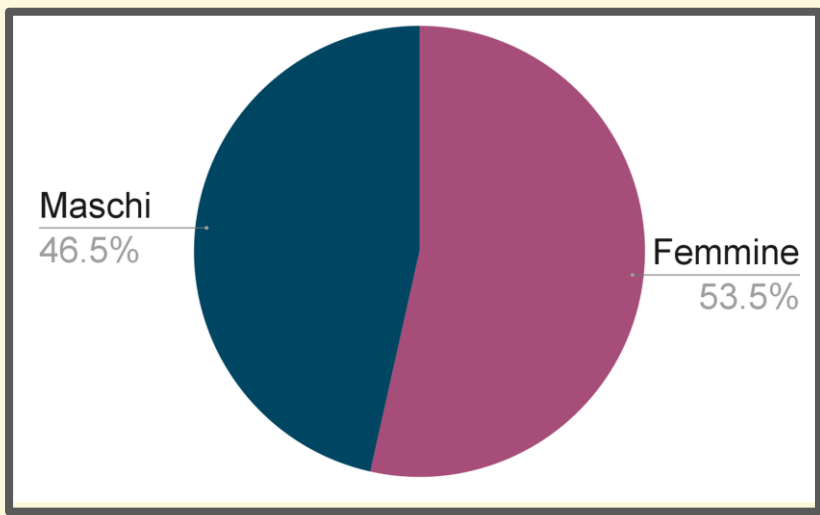
I processi di autoregolazione morale promuovono i comportamenti etici e prevengono quelli non etici. In questo processo dinamico rientrano anche i meccanismi di Disimpegno Morale (DM), che si attivano quando l'individuo si comporta in modo riprovevole. In questo contesto, lo studio dei meccanismi cognitivi di DM etnico, che risultano correlati sia ai comportamenti di bullismo (Kowalski et al., 2014) sia a quelli aggressivi perpetrati nei confronti di persone con diversa etnia (Bayram Özdemir, et al., 2020), risulta utile per capire e prevenire la discriminazione etnica tra pari e il bullismo e il cyberbullismo etnico. Le ricerche sottolineano il notevole aumento, negli ultimi anni, degli studenti con background migratorio all'interno degli Istituti Scolastici italiani ed europei (International Organization for Migration, 2019). Inoltre, gli studi suggeriscono come gli stessi studenti stranieri siano sempre più spesso vittime di bullismo (Pottie et al., 2015). Nonostante la rilevanza dello studio del costrutto di DM etnico, in letteratura non sono presenti misure valide, di breve e facile somministrazione per la sua misurazione specifica. L'obiettivo del presente studio è quello di costruire e validare una scala dominio specifico per la misurazione del DM etnico nelle relazioni tra pari.

## Partecipanti

### STUDIO 1



960 Studenti (*Metà* = 14; SD = .60)

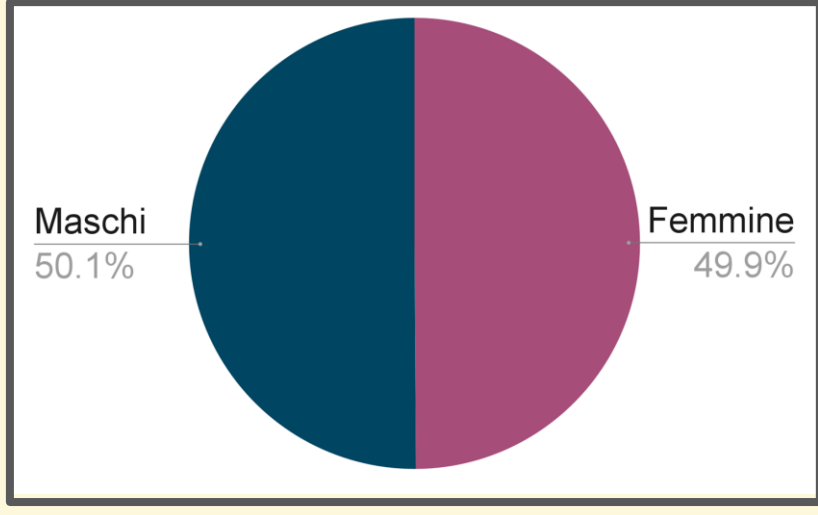


58 Classi  
13 Scuole Secondarie di Secondo Grado

### STUDIO 2



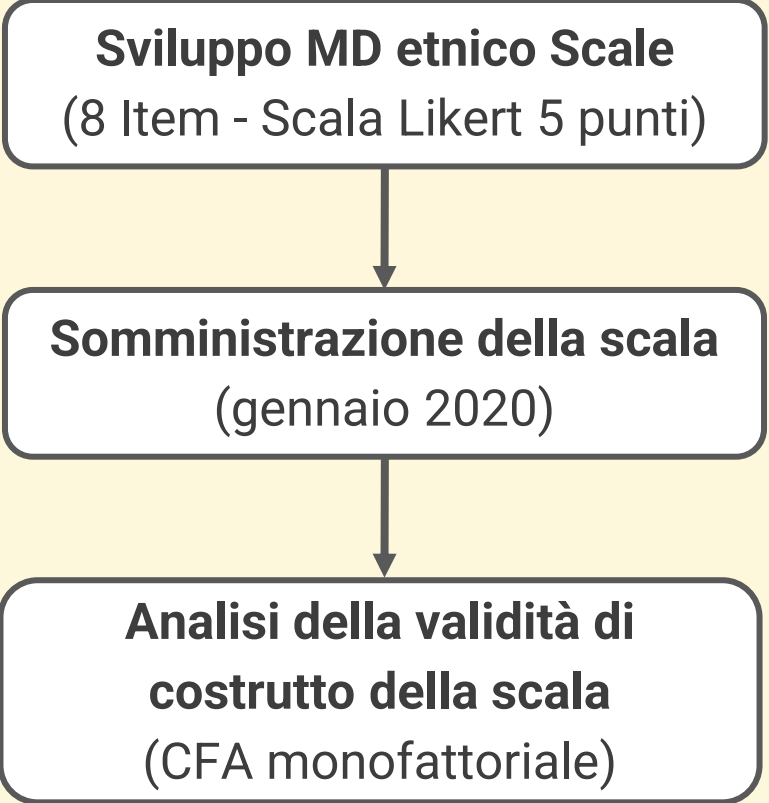
1220 Studenti (*Metà* = 15.62; SD = .822)



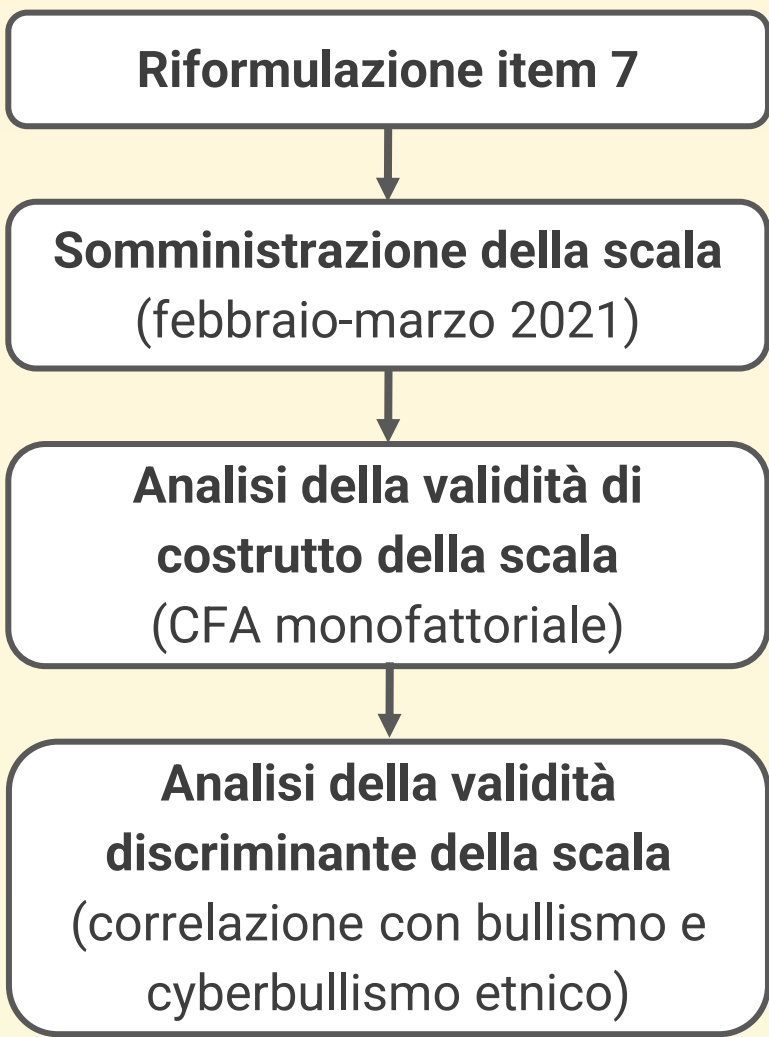
77 Classi  
11 Scuole Secondarie di Secondo Grado

## Procedure

### STUDIO 1



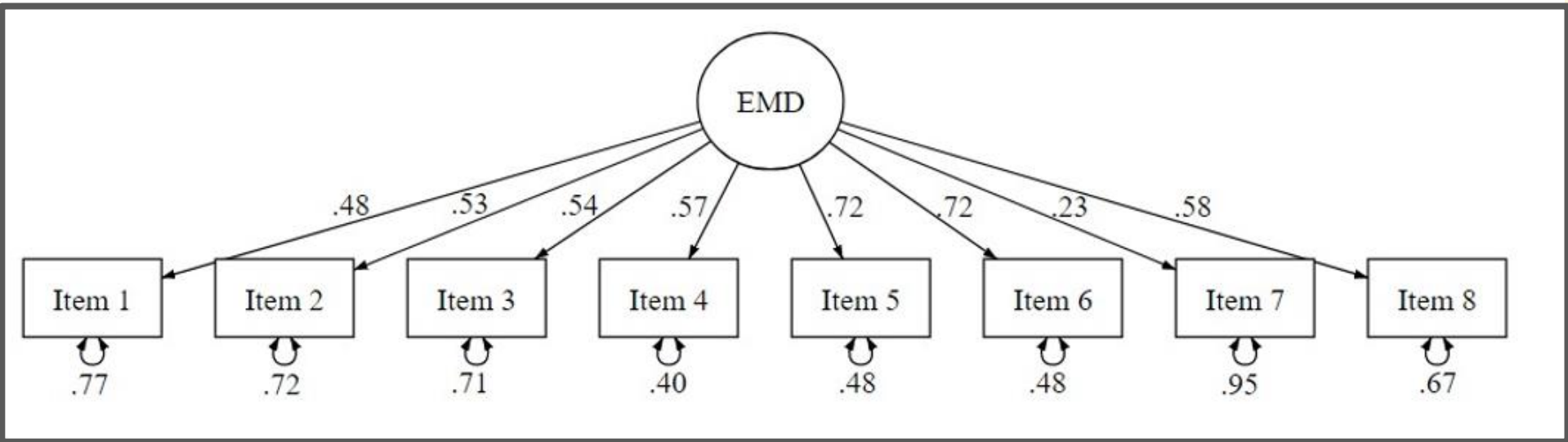
### STUDIO 2



## Risultati

### STUDIO 1

Modello di analisi fattoriale confermativa monofattoriale

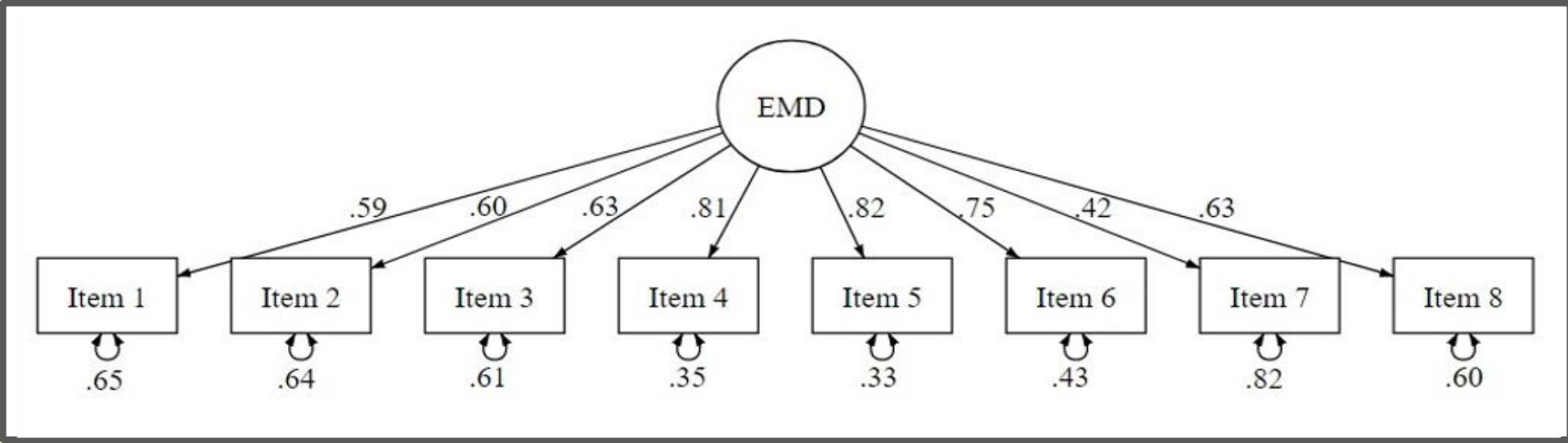


RMSEA = .081; SRMR = .041; CFI = .936  
Cronbach's  $\alpha$  = .77 95% CI [.75 -.80]  
 **$\beta$  Item 7 < .30**

.... RIFORMULAZIONE ITEM 7

### STUDIO 2

Modello di analisi fattoriale confermativa monofattoriale



RMSEA = .081; SRMR = .041; CFI = .936  
Cronbach's  $\alpha$  = .84 95% CI [.85 -.86]

### STUDIO 2

Test della misura dell'invarianza della scala per la misura del MD etnico - Italiani (N = 904) VS Studenti con background migratorio (N= 205)

| EMD Models |                        | Compared Model | $\chi^2$ (df) | RMSEA | $\Delta$ RMSEA | CFI  | $\Delta$ CFI |
|------------|------------------------|----------------|---------------|-------|----------------|------|--------------|
| A          | Configural Invariance  |                | 180.02 (40)   | .068  |                | .969 |              |
| B          | Metric Invariance      | A              | 180.43 (47)   | .060  | -.008          | .972 | .003         |
| C          | Full Scalar Invariance | B              | 189.19 (54)   | .055  | -.005          | .972 | .000         |
| D          | Full Strict Invariance | C              | 248.35 (62)   | .057  | .002           | .965 | -.007        |
| E          | Variance Invariance    | D              | 255.73 (63)   | .058  | .001           | .964 | -.001        |
| F          | Latent Mean Invariance | F              | 258.53 (64)   | .058  | .000           | .963 | -.001        |

Correlazioni r di Pearson

|     | Ethnic Bullying | Ethnic Cyberbullying |
|-----|-----------------|----------------------|
| EMD | .160            | .185                 |

## Conclusioni

I risultati dello studio sostengono l'ipotesi di un fattore unico per il DM etnico e confermano la sua validità di costrutto e la sua validità discriminante. La scala risulta invariante nella misura indipendentemente dal gruppo etnico di origine dei partecipanti. Possiamo, quindi, concludere che essa mostri i presupposti per essere considerata una misura valida per la misurazione del DM etnico in adolescenza e per essere impiegata nell'indagine dei presupposti dell'aggressività tra pari su base discriminatoria. Il suo utilizzo nel campo della ricerca scientifica può aiutare nello sviluppo della comprensione dei fenomeni e per la messa a punto di interventi volti al contrasto e alla prevenzione dei comportamenti aggressivi basati sullo stigma, come il bullismo etnico.

# VIOLENCE AND CONTROLLING BEHAVIORS IN SAME-SEX COUPLES: A PRELIMINARY ANALYSIS IN A SAMPLE OF ITALIAN SEXUAL MINORITIES

Isolani Stefano<sup>1</sup>, Antonucci Chiara<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Department of Developmental and Social Psychology, Sapienza University of Rome

## INTRODUCTION

Intimate Partner Violence (IPV) is considered any behavior within a couple that involves physical, sexual, emotional, and/or psychological abuse and controlling behavior (WHO, 2012). Despite efforts to date, most of the research regarding IPV involves its study in heterosexual couples. Therefore, there is a need to expand the study of these dynamics within same-sex couples. Moreover, many of the studies previously conducted have focused on analyzing IPV by obtaining data from individuals involved in a romantic relationship. The aim of the present study is instead to analyze IPV from a dyadic point of view, taking into account both partners.

## AIMS

The main aim of the present study is to investigate, through preliminary analyses, IPV in a sample of Italian same-sex couples. It was expected that there would be no significant differences in IPV means between males and females same-sex couples, as gender seems not to be a significant predictor of IPV in same-sex couples (Messinger, 2011). Moreover, we expected that IPV would positively correlate with internalized sexual stigma (Rollé et al., 2018) and negatively correlate with dyadic adjustment.

## METHOD

### Procedure and participants:

Participants have been recruited through a snowball sampling and have completed an online-based survey. We reached 43 Italian same-sex couples ( $n=86$ ; 48.8% females) aged from 18 and 58 years ( $M=30$ ;  $SD=7.80$ ). Relationship duration was between 1 and 5 year for  $n=32$  couples (75.6%), between 6 and 10 years for  $n=6$  couples (12.8%), and over 10 years for  $n=5$  couples (11.6%).

### Instruments:

To assess IPV has been used instruments that evaluate both perpetration and victimization of: Physical, Psychological and Sexual violence, injury due to a collation with the partner, Economic Control and Isolating Control;

Measure of Internalized Sexual Stigma (MISS; Lingardi et al., 2012);

Dyadic Adjustment Scale (DAS, Spanier 1976).

## RESULTS

Table 1. Paired Samples T-test

|                                 | $M_{\text{partner1}}(\text{DS})$ | $M_{\text{partner2}}(\text{DS})$ | $t$  | Sig.  |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------|-------|
| Economic control Victimization  | .25 (.47)                        | .70 (.47)                        | 4.96 | <.001 |
| Psychological IPV Victimization | 1.28 (2.31)                      | 1.93 (2.34)                      | 2.16 | <.05  |
| Physical IPV Perpetration       | .26 (.66)                        | .05 (.30)                        | 2.29 | <.05  |

Paired-samples T-test (Table 1) showed no differences between partners' IPV mean, except for being victims of economic control ( $t_{(42)}=4.96$ ;  $p<.001$ ), and psychological IPV ( $t_{(42)}=2.16$ ;  $p<.05$ ), and for physical IPV perpetration ( $t_{(42)}=2.29$ ;  $p<.05$ ). ANOVAs (Table 2) showed no IPV means' differences by gender except for psychological IPV perpetration ( $F_{(84)}=4.662$ ;  $p<.05$ ) and being victim of psychological IPV ( $F_{(84)}=4.037$ ;  $p<.05$ ). Correlational analyses (Table 3) showed significant positive correlation between Internalized Homophobia and both Economic Control Perpetration ( $r=.34$ ;  $p<.01$ ) and victimization ( $r=.40$ ;  $p<.001$ ) and Isolating Control perpetration ( $r=.38$ ;  $p<.001$ ). Moreover, negative significant correlation has been showed between Dyadic Adjustment and both Economic Control Perpetration ( $r=-.26$ ;  $p<.01$ ) and Victimization ( $r=-.229$ ;  $p<.01$ ) and both Isolating Control Perpetration ( $r=-.24$ ;  $p<.01$ ) and Victimization ( $r=-.30$ ;  $p<.001$ ).

Table 2. IPV differences by gender

|                                 | $M_{\text{females}}(\text{DS})$ | $M_{\text{males}}(\text{DS})$ | $F$   | Sig. |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------|------|
| Psychological IPV Perpetration  | 1.21 (1.72)                     | 2.27 (2.70)                   | 4.662 | <.05 |
| Psychological IPV Victimization | 1.09 (1.86)                     | 2.09 (2.65)                   | 4.037 | <.05 |

Table 3. Correlations

|                                 | Internalized Homophobia | Dyadic Adjustment |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------|
| Economic Control Perpetration   | .34**                   | -.26**            |
| Isolating Control Perpetration  | .40**                   | -.229**           |
| Economic Control Victimization  | .38**                   | -.24**            |
| Isolating Control Victimization | .20                     | -.30**            |

## CONCLUSIONS

Results seem to confirm our hypotheses mainly. Paired-samples T-test showed no significant differences in almost all partners' violence, except for economic control and psychological violence victimization and physical violence perpetration. Moreover, in agreement with the literature (Messinger, 2011), gender does not appear to affect almost any form of violence, except for psychological violence perpetration and victimization. Finally, correlational analyses showed significant results regarding the hypothesized negative relationship between IPV and Dyadic Adjustment and the positive relationship with internalized homophobia. The study of IPV in sexual minorities is critical to gaining a better understanding of this phenomenon in order to be able to create effective prevention and intervention programs. Several researchers have emphasized the lack of an approach aimed at supporting IPV victims belonging to sexual minorities (Barata et al., 2017; Buford et al., 2007; Cannon et al., 2016).