

**Programma della Sezione
di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione**

h 14.00	Giovedì 20					
h 15.40	Immigrazione e parenting (Aula 9-MED)	Lo sviluppo della teoria della mente dalla fase preverbale alla prima età adulta (Aula 10-MED)	Comunità web 2.0 in contesti universitari e organizzativi: modelli, problemi e prospettive di ricerca (Aula 11-MED)	Il comportamento prosociale nel contesto scolastico (Aula 12-MED)	Protagonisti e contenuti degli studi recenti in psicologia delle disabilità': implicazioni per l'assessment e per l'intervento (Aula A-MED)	Gesti e linguaggio: una relazione complessa (Aula B-MED)
h 16.20	Coffee break – Atrio del Polo di Medicina					
	SESSIONI POSTER (Aula 9-MED, Aula 10-MED, Aula 11-MED)					
h 18.00	La promozione degli interventi nel campo della psicologia dello sviluppo attraverso gli Evidence Based Programs (Aula 12-MED)	Il CCC-2: un nuovo strumento per lo screening linguistico-comunicativo e l'integrazione diagnostica (Aula A-MED)			Presentazione libri: 1) O. Albanese, B. Ligorio, M.A. Zanetti 2) A. Marchetti, I. Castelli (Aula B-MED)	

h 9.00	Venerdì 21					
	Stili emotivi genitoriali e attaccamento: implicazioni per lo sviluppo della competenza emotiva e il rischio psicopatologico (Aula 9-MED)	Comprendere testi di vario genere: processi e risultati della lettura (Aula 10-MED)	Orientamento al futuro nella psicologia dello sviluppo (Aula 11-MED)	Relazione genitori figli e comportamenti a rischio in adolescenza (Aula 12-MED)	L'osservazione nel contesto del nido d'infanzia (Aula A-MED)	Che fare? Caratteristiche della decisione in differenti contesti e in diversi gruppi di età (Aula B-MED)
h 10.40						
h 11.20	Coffee break – Atrio del Polo di Medicina					
	SESSIONI POSTER (Aula 9-MED, Aula 10-MED, Aula 11-MED)					
	Simposio organizzato con la Sezione di Psicologia Clinica e Dinamica Regolazione emotiva e interazione genitore-bambino nella prima infanzia: integrazioni tra ricerca e clinica nello sviluppo (Auditorium del Rettorato)	Il processo di valutazione ANVUR (Aula 12-MED)		Progetti per la legalità e la cittadinanza (Aula A-MED)		Presentazione libri: 1) L. Aprile 2) M.B. Ligorio, E. Mazzoni, A. Simone, M. Casini Schaerf (Aula B-MED)
h 13.00						
h 14.00	Pranzo – Galleria del Rettorato					
	Attaccamento e adozione: un campo di ricerca in sviluppo (Aula 9-MED)	“C’è tutto un mondo intorno...”: il ruolo delle variabili contestuali nella comprensione del bullismo a scuola (Aula 10-MED)	L’approccio dialogico in psicologia dell’educazione (Aula 11-MED)	Studiare all’università: quali aspetti contribuiscono al successo accademico? (Aula 12-MED)	Il linguaggio della mente dall'infanzia alla preadolescenza (Aula A-MED)	Indicatori precoci e intervento precoce nei disturbi dello spettro autistico (Aula B-MED)
h 15.40						
h 16.20	Coffee break – Atrio del Polo di Medicina					
	SESSIONI POSTER (Aula 9-MED, Aula 10-MED, Aula 11-MED)					
	Invecchiamento della popolazione: aspetti sociali e conseguenze, individuazione dei fattori di protezione, interventi possibili e domande aperte (Aula 12-MED)		Audit su condizioni pediatriche: modelli e tecniche (Aula A-MED)		Presentazione libri: 1) C. Inguglia 2) D. Bacchini (Aula B-MED)	
h 18.00						
h 19.30	Assemblea di Sezione – Aula Magna di Medicina					
	CENA SOCIALE					

h 8.45	Sabato 22				
h 13.00	EVENTI COMUNI ALLE SEZIONI (VEDI PROGRAMMA)				
h 14.00	Pranzo – Galleria del Rettorato				
h 14.40	LEZIONE MAGISTRALE - Usha Goswami (Aula Magna di Medicina)				
h 16.20	Parenting: analisi dei processi ed effetti sullo sviluppo in diversi contesti familiari (Aula 9-MED)	Dallo sviluppo tipico a quello atipico: il contributo della psicologia dello sviluppo alla neuropsicologia della comunicazione e del linguaggi (Aula 10-MED)	Turning points nello sviluppo: processi di vulnerabilità e resilienza (Aula 11-MED)	Comprensione della mente e delle emozioni in popolazioni atipiche: uno sguardo sui processi di sviluppo (Aula 12-MED)	La nascita pretermine: problematiche neuropsicologiche e risorse riabilitative (Aula A-MED)
h 16.50	Coffee break – Atrio del Polo di Medicina				
h 18.30	Disturbi specifici di apprendimento e disturbi specifici del linguaggio: relazioni e differenze (Aula 9-MED)	La violenza all'interno della famiglia (Aula 10-MED)	Speranza, ottimismo, prospettiva temporale e resilienza in epoche di crisi e transizione (Aula 11-MED)	Il ruolo della teoria della mente nel favorire l'adattamento e il benessere del singolo (Aula 12-MED)	Cosa rende buoni scrittori? Lettura, trascrizione e produzione del testo (Aula A-MED)

Iscrizione e registrazione dei partecipanti: Atrio del Polo di Medicina

Giovedì 20 settembre

12.00-14.00	Registrazione – Atrio del Polo di Medicina	
IMMIGRAZIONE E PARENTING (14.00 - 15.45)		
Aula 9-MED	Proponente: Manuela Lavelli (Università di Verona)	
14.00-14.20	Il ruolo della cultura di origine e della cultura ospitante nei pattern di interazione madre-bambino e nei modelli culturali di famiglie rumene immigrate in Italia	U. Moscardino, C. Bertelli, G. Altoè
14.20-14.40	Etnoteorie parentali e obiettivi di socializzazione di madri italiane e madri immigrate dall'Africa Occidentale	C. Carra, M. Lavelli
14.40-15.00	Le pratiche di socializzazione etnica nelle famiglie immigrate	M. G. Lo Cricchio
15.00-15.20	Intervento di supporto alla genitorialità con madri immigrate nella provincia di Trento	A. Emer, L., Martini, S. Pruner, P. Venuti
15.20-15.45	Discussione e dibattito	A. Lo Coco
LO SVILUPPO DELLA TEORIA DELLA MENTE DALLA FASE PREVERBALE ALLA PRIMA ETÀ ADULTA (14.00 - 15.45)		
Aula 10-MED	Proponente: Francesca Bellagamba (Sapienza - Università di Roma)	
14.00-14.15	Precursori degli stati mentali: intenzionalità e distinzione sé-altro	R. Fadda, M. Parisi, D. Rollo, R. Fanari
14.15-14.30	Riproduzione di azioni intenzionali di modelli adulti su video in bambini a 18 e 24 mesi	F. Bellagamba, F. Laghi, A. Lonigro, C. S. Pace
14.30-14.45	Lo sviluppo del pensiero metarappresentativo in età scolare	C. Bonfigliuoli, E. Venturelli, M. Pinelli, P. Battistelli
14.45-15.00	La teoria della mente nella produzione di atti comunicativi: un confronto fra bambini di diversa età e adulti	G. Airenti, R. Angeleri
15.00-15.15	La teoria della mente e i processi decisionali in soggetti adolescenti e giovani adulti	A. Marchetti, I. Castelli, D. Massaro, A. Valle
15.15-15.45	Discussione e dibattito	C. Gobbo
COMUNITÀ WEB 2.0 IN CONTESTI UNIVERSITARI E ORGANIZZATIVI: MODELLI, PROBLEMI E PROSPETTIVE DI RICERCA (14.00-15.45)		
Aula 11-MED	Proponente: Esecutivo della Sezione; Organizzatore: Stefano Cacciamani (Università della Valle d'Aosta)	
14.00-14.20	Assunzione di ruolo e partecipazione all'interno di un corso universitario blended	D. Cesareni, M. Miasi, F. Rossi
14.20-14.40	Senso di comunità e autoregolazione. interazioni reciproche in una comunità che co-costruisce conoscenza	B. Girani, De Marco, O. Albanese, G. Balboni, S. Cacciamani, A. Coscarelli, E. Farina, V. Perrucci
14.40-15.00	Analisi del contenuto degli e-portfoli: un metodo per la costruzione di un codebook	M. A. Impedovo, G. Ritella
15.00-15.20	Comunità tecnologiche: un percorso formativo per contesti aziendali sostenibili	M. Traetta, G. D'Aprile, S. Annese
15.20-15.45	Discussione e dibattito	M. A. Zanetti
IL COMPORTAMENTO PROSOCIALE NEL CONTESTO SCOLASTICO (14.00-15.45)		
Aula 12-MED	Proponente: Elena Cattelino (Università della Valle d'Aosta)	
14.00-14.20	Personalità, adattamento sociale e dinamiche di gruppo	P. Perucchini, G. Catalano, G. M. Vecchio
14.20-14.40	Il comportamento prosociale: un confronto tra spettatori passivi e difensori in situazioni di bullismo	T. Begotti, E. Calandri, G. Borca, M. Bina, E. Cattelino
14.40-15.00	Prosocialità e successo scolastico in adolescenza	G. Affuso, F. D'Angelo, A. Landinetti, D. Bacchini
15.00-15.20	A scuola di prosocialità: il programma Cepideas per gli adolescenti	P. Luengo Kanacri, A. Zuffanò, M. Gerbino, G.M. Vecchio, E. Caprara, C. Pastorelli, G. V. Caprara
15.20-15.45	Discussione e dibattito	E. Calandri

PROTAGONISTI E CONTENUTI DEGLI STUDI RECENTI IN PSICOLOGIA DELLE DISABILITÀ: IMPLICAZIONI PER L'ASSESSMENT E PER L'INTERVENTO (14.00 - 15.45) Proponente: Teresa Maria Sgaramella (Università di Padova)		
Aula A-MED		
14.00-14.20	La valutazione delle funzioni esecutive e il loro ruolo nei bambini con disturbi specifici di apprendimento	<i>M.C. Pilloni, A. Bandino, D. Rollo</i>
14.20-14.40	La comprensione del lessico degli stati psicologici in bambini autistici ed iperattivi	<i>P. Oliva, P. Filippello, F. Marino</i>
14.40-15.00	Ritardo mentale e velocità di lettura: effetti del precision teaching	<i>S. Perini, F. Cavallini, C. Rulli</i>
15.00-15.20	Speranza, resilienza, prospettiva temporale e qualità della vita in un gruppo di operatori impegnati in servizi per persone con menomazioni	<i>S. Soresi</i>
15.20-15.45	Discussione e dibattito	<i>S. Perini</i>

GESTI E LINGUAGGIO: UNA RELAZIONE COMPLESSA (14.00 – 15.45) Proponente: Esecutivo della Sezione e CLASTA; Organizzatori: Tiziana Aureli (Università di Chieti-Pescara), Olga Capirci (ISTC-CNR, Roma)		
Aula B-MED		
14.00-14.20	Gesti e parole: convergenze e divergenze	<i>A. Passeri, R. Di Matteo</i>
14.20-14.40	Effetti espliciti e impliciti sull'interlocutore causati dai gesti delle mani del parlante	<i>M. Bonaiuto, A. Gnisci, F. Maricchiolo, A. Di Conza, F. Ferlazzo, G. Ficca</i>
14.40-15.00	Gesti e parole nello sviluppo: una unione forte e dinamica	<i>O. Capirci, L. Sparaci</i>
15.00-15.20	From embodied gesturing to narrative understanding	<i>D. Hutto</i>
15.20-15.45	Discussione e dibattito	<i>V. Volterra</i>

COFFEE BREAK (15.45 - 16.15) – Atrio del Polo di Medicina		
--	--	--

SESSIONI POSTER (16.15 - 18.00) - Aule 9-MED, 10-MED, 11-MED		
---	--	--

SESSIONE AUTO-ORGANIZZATA (16.15 - 18.00) Proponente: Esecutivo della Sezione; Organizzatori: Paolo Albiero (Università di Padova), Lavinia Barone (Università di Pavia), Alida Lo Coco (Università di Palermo), Ersilia Menesini (Università di Firenze)		
Aula 12-MED		
16.15-18.00	La promozione degli interventi nel campo della psicologia dello sviluppo attraverso gli Evidence Based Programs	

SESSIONE AUTO-ORGANIZZATA (16.15 - 18.00) Proponenti: Silvia Barbieri (Università di Trieste), Sergio Di Sano (Università di Chieti-Pescara), Luca Surian (Università di Trento), Aristide Saggino (Università di Chieti-Pescara)		
Aula A-MED		
16.15-18.00	Il CCC-2: un nuovo strumento per lo screening linguistico-comunicativo e l'integrazione diagnostica	
Aula B-MED	PRESENTAZIONE LIBRI (16.15 - 17.55)	
16.15-17.05	O. Albanese, B. Ligorio, M. A. Zanetti (2012). <i>Identità, apprendimento e comunità virtuali</i> . Franco Angeli, Milano	
17.05-17.55	A. Marchetti, I. Castelli (2012). <i>Come decidono i bambini. Psicoeconomia evolutiva</i> . Raffaello Cortina, Milano	

Venerdì 21 settembre		
-----------------------------	--	--

STILI EMOTIVI GENITORIALI E ATTACCAMENTO: IMPLICAZIONI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA EMOTIVA E IL RISCHIO PSICOPATOLOGICO (09.00 - 10.45) Proponenti: Ilaria Grazzani (Università di Milano-Bicocca), Cristina Riva Crugnola (Università di Milano-Bicocca)		
Aula 9-MED		
09.00-09.20	Interazioni madre-bambino nella prima infanzia e attaccamento, competenza emotiva e rischio psicopatologico in età scolare	<i>C. Riva Crugnola, E. Ierardi, S. Gazzotti</i>
09.20-09.40	In situazioni di conflitto genitoriale l'attaccamento modera gli effetti della disregolazione emotivo-comportamentale sul benessere psicologico dei figli?	<i>E. Camisasca, S. Miragoli, P. Di Blasio</i>
09.40-10.00	Attaccamento e comprensione delle emozioni in età scolare: quale legame?	<i>C. Antoniotti, I. Grazzani, V. Ornaghi</i>
10.00-10.20	Stile emotivo genitoriale e abilità emotive in preadolescenti	<i>E. Ciucci</i>
10.20-10.45	Discussione e dibattito	<i>M. A. Zanetti</i>

COMPRENDERE TESTI DI VARIO GENERE: PROCESSI E RISULTATI DELLA LETTURA (09.00 - 10.45) Proponente: Lucia Mason (Università di Padova)		
Aula 10-MED		
09.00-09.20	Comprendere un testo a partire da una lettura ad alta voce o silente: analisi dei tempi di lettura e della correttezza	<i>B. Carretti, C. Bosio, R. De Beni, C. Cornoldi</i>
09.20-09.40	Il ruolo delle immagini nella comprensione testuale dei connettivi temporali e causali	<i>M. Boureux, B. Arfè, B. Carretti, M. Pasini, K. Cain</i>
09.40-10.00	Il ruolo della memoria di lavoro e dell'ansia della comprensione e soluzione di problemi geometrici in testi diversi	<i>I. Mammarella, D. Lucangeli</i>
10.00-10.20	Integrazione di informazioni verbali e grafiche nell'elaborazione e comprensione concettuale di un testo scientifico illustrato: evidenze dai pattern dei movimenti oculari	<i>M. C. Tornatora, P. Pluchino, L. Mason</i>
10.20-10.45	Discussione e dibattito	<i>G. Pinto</i>
ORIENTAMENTO AL FUTURO NELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (09.00 - 10.45) Proponente: Laura Nota (Università di Padova)		
Aula 11-MED		
09.00-09.20	Università orientante: guarda il presente e pensa al futuro di ogni studente	<i>P. R. Ferrari, M. A. Zanetti</i>
09.20-09.40	La valutazione dell'efficacia dell'orientamento: uno studio incoraggiante	<i>R. Chiesa, D. Guglielmi</i>
09.40-10.00	Adattabilità professionale, interessi professionali, barriere percepite e qualità della vita	<i>L. Ferrari, M. C. Ginevra</i>
10.00-10.20	Percezione di cura genitoriale e congruenza tra i valori di genitori e figli adolescenti	<i>S. Pallini</i>
10.20-10.45	Discussione e dibattito	<i>A. Lo Coco</i>
RELAZIONE GENITORI FIGLI E COMPORTAMENTI A RISCHIO IN ADOLESCENZA (09.00 - 10.45) Proponenti: Martina Smorti (Università di Bolzano), Alessandra Farneti (Università di Bolzano)		
Aula 12-MED		
09.00-09.20	Guida pericolosa in adolescenza: il ruolo dei genitori e dei pari	<i>M. Smorti, S. Guarnieri</i>
09.20-09.40	Il ruolo del contesto familiare durante l'adolescenza: quale è l'impatto che esso ha nella relazione tra sentimenti depressivi, senso di solitudine e self-harm?	<i>D. Latina, F. Giannotta</i>
09.40-10.00	Autonomia, connessione e malessere psicologico in adolescenza e nella prima età adulta: il ruolo delle pratiche educative	<i>C. Inguglia, S. Ingoglia, G. Lo Cricchio, F. Liga</i>
10.00-10.20	Il ruolo del supporto sociale nei processi di formazione dell'identità in adolescenza: supporto dei genitori, condotte esternalizzanti e orientamento al futuro	<i>L. S. Sica, L. Aleni Sestito</i>
10.20-10.45	Discussione e dibattito	<i>S. Ciairano</i>
L'OSSERVAZIONE NEL CONTESTO DEL NIDO D'INFANZIA (09.00 - 10.45) Proponente: Ada Cigala (Università di Parma)		
Aula A-MED		
09.00-09.20	Il QCSP come strumento di confronto tra nido e famiglia	<i>M. Marotta, D. Bulgarelli</i>
09.20-09.40	L'osservazione dei comportamenti prerequisiti della T.o.M. al nido	<i>M. Toselli</i>
09.40-10.00	La rappresentazioni delle emozioni infantili e dell'intervento regolativo delle educatrici	<i>R. Salti, E. Ciucci, M. Toselli</i>
10.00-10.20	Osservazione delle interazioni tra bambino-genitore-educatore al nido d'infanzia: uno studio esplorativo	<i>E. Venturelli, A. Cigala</i>
10.20-10.45	Discussione e dibattito	<i>R. Cassibba</i>
CHE FARE? CARATTERISTICHE DELLA DECISIONE IN DIFFERENTI CONTESTI E IN DIVERSI GRUPPI DI ETÀ (09.00 - 10.45) Proponente: Antonella Marchetti (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)		
Aula B-MED		
09.00-09.20	Quanto siamo disposti a perdere per punire un comportamento inaccettabile? Uno studio sulle differenze culturali inter e intra gruppo	<i>F. M. Bosco, D. Rabellino, R. Morese, A. Ciaramidaro</i>
09.20-09.40	Lo sguardo equo: pattern di esplorazione visiva nell'ultimatum game	<i>D. Massaro, D. Villani, I. Castelli, A. Marchetti</i>
09.40-10.00	L'esperienza del decision-making in pazienti con tumore della prostata	<i>L. Bellardita, D. Villani, S. Villa, T. Magnan, R. Valdagni</i>
10.00-10.20	Senno di poi, controfattuali e scelta di voto nel ciclo di vita	<i>P. Catellani, M. Bertolotti</i>
10.20-10.45	Discussione e dibattito	<i>F. Bellagamba</i>
COFFEE BREAK (10.45 - 11.15) – Atrio del Polo di Medicina		
SESSIONI POSTER (11.15 - 13.00) – Aule 9-MED, 10-MED, 11-MED		

REGOLAZIONE EMOTIVA E INTERAZIONE GENITORE-BAMBINO NELLA PRIMA INFANZIA: INTEGRAZIONI TRA RICERCA E CLINICA NELLO SVILUPPO (11.15 – 13.00)		
Proponenti: Esecutivo della Sezione di Psicologia clinica e dinamica e di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione; Organizzatori: Renata Tambelli (Sapienza - Università di Roma), Elena Trombini (Università di Bologna), Tiziana Aureli (Università di Chieti-Pescara)		
Auditorium del Rettorato		
11.15-11.35	Universalità e specificità culturale dei pattern di interazione madre-lattante nei primi mesi di vita	M. Lavelli, C. Carra
11.35-11.55	La sintonizzazione affettiva tra genitori e figli nati pretermine nei disturbi alimentari dei primi anni di vita: inquadramento e intervento	E. Trombini, L. Bozicevic
11.55-12.15	Antecedenti materni delle strategie di regolazione emotiva: uno studio longitudinale da 14 a 24 mesi	G. Coppola, S. Ponzetti, T. Aureli
12.15-12.35	Specificità delle traiettorie relazionali madre-bambino nella genitorialità ad alto rischio	R. Tambelli, F. Odorisio
12.35-13.00	Discussione e dibattito	C. Zavattini
SESSIONE AUTO-ORGANIZZATA (11.15 - 13.00)		
Aula 12-MED Proponente e Organizzatore: Esecutivo della Sezione		
11.15–13.00	Il processo di valutazione ANVUR	
SESSIONE AUTO-ORGANIZZATA (11.15 - 13.00)		
Aula A-MED Proponente: Esecutivo della Sezione; Organizzatori: Dario Bacchini (Seconda Università di Napoli), Cristiano Inguglia (Università di Palermo)		
11.15–13.00	Progetti per la legalità e la cittadinanza	
Aula B-MED PRESENTAZIONE LIBRI (11.15 - 12.55)		
11.15 – 12.05	L. Aprile (2012). <i>Sviluppo del vocabolario</i> . UTET Università, Torino	
12.05 – 12.55	M. B. Ligorio, E. Mazzoni, A. Simone, M. Casini Schaerf. (a cura di) (2012). <i>Didattica universitaria online</i> . ScriptaWeb, Napoli	
PRANZO (13.00 - 14.00) – Galleria del Rettorato		
ATTACCAMENTO E ADOZIONE: UN CAMPO DI RICERCA IN SVILUPPO (14.00 - 15.45)		
Aula 9-MED Proponente: Lavinia Barone (Università di Pavia)		
14.00-14.20	Adozione e attaccamento: stato della mente sicuro delle madri adottive e revisione dei MOI dei bambini	C.S. Pace, C. Zavattini, R. Baiocco
14.20-14.40	Attaccamento, comprensione emotiva e competenze sociali del bambino in adozione tardiva	F. Lionetti
14.40-15.00	Sicurezza dell'attaccamento e forme di accoglienza extra-familiare	R. Cassibba, A. Costantini, S. Papagna, M. Terlizzi, L. V. Vergatti
15.00-15.20	Coerenza del discorso sull'attaccamento nei genitori e negli adolescenti adottivi	P. Molina, M. Casonato, B. Ongari, A. Decarli
15.20-15.45	Discussione e dibattito	F. Tani
“C’È TUTTO UN MONDO INTORNO...”: IL RUOLO DELLE VARIABILI CONTESTUALI NELLA COMPrensione DEL BULLISMO A SCUOLA (14.00 - 15.45)		
Aula 10-MED Proponenti: Tiziana Pozzoli (Università di Padova), Simona Caravita (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)		
14.00-14.20	Competenza sociale e preferenza sociale in bambini prescolari coinvolti nel bullismo	M. Camodeca, S. Caravita
14.20-14.40	Il ruolo degli amici nello sviluppo del disimpegno morale: uno studio sull'evoluzione dei network sociali	S. Caravita, J. Sijtsema, G. Gini
14.40-15.00	Percezione di ingiustizia a scuola e bullismo: quale ruolo per i social goals?	M. Lenzi, A. Vien, M. Santinello, G. Gini, T. Pozzoli, M. Pastore
15.00-15.20	Noncadiamointrappola: dalla maggioranza silenziosa ad una maggioranza attiva. Valutazione di efficacia di un intervento antibullismo	B. E. Palladino, E. Menesini
15.20-15.45	Discussione e dibattito	A. Fosco Fonzi
L’APPROCCIO DIALOGICO IN PSICOLOGIA DELL’EDUCAZIONE (14.00 - 15.45)		
Aula 11-MED Proponente: Beatrice Ligorio (Università di Bari)		
14.00-14.20	I cronotopi e le tecnologie didattiche	G. Ritella, K. Hakkarainen, F. F. Lo Perfido
14.20-14.40	I discorso in classe tra dialogismo, monologismo e costruzionismo	C. Mameli, L. Molinari

14.40-15.00	La partecipazione discorsiva in contesti di attività sociale: argomentazione dia-logica tra adulti e bambini	<i>F. Arcidiacono, A. Iannaccone</i>
15.00-15.20	Processi di apprendimento e sviluppo identitario in contesti universitari blended. Analisi di due casi	<i>F. F. Lo Perfido, B. Ligorio</i>
15.20-15.45	Discussione e dibattito	<i>A. Iannaccone</i>

STUDIARE ALL'UNIVERSITÀ: QUALI ASPETTI CONTRIBUISCONO AL SUCCESSO ACCADEMICO? (14.00 – 15.45)

Aula 12-MED Proponenti: Carolina Mega (Università di Padova), Giuseppe Zago (Università di Padova)

14.00-14.20	Aspetti strategici e motivazionali e successo accademico: differenti profili degli studenti universitari	<i>C. Mega, R. Clerici, A. Girardo, E. Visentin</i>
14.20-14.40	Successo e insuccesso accademico come fattori istituzionali e individuali	<i>A. M. Ajello</i>
14.40-15.00	Il Servizio di Aiuto Psicologico (SAP) dell'Università di Bologna	<i>F. Monti, L. Tonetti, P. E. Ricci Bitti</i>
15.00-15.20	Chi riesce meglio all'Università?	<i>S. Di Nuovo</i>
15.20-15.45	Discussione e dibattito	<i>R. De Beni</i>

IL LINGUAGGIO DELLA MENTE DALL'INFANZIA ALLA PREADOLESCENZA (14.00 - 15.45)

Aula A-MED Proponente: Alda Scopesi (Università di Genova)

14.00-14.20	"Quando sono triste..." regolazione emotiva e linguaggio emotivo in situazioni di tristezza in bambini in età prescolare	<i>A. Cigala, A. Mori</i>
14.20-14.40	"Raccontare di sé". Il linguaggio mentalistico tra gli 8 e i 12 anni	<i>A. Scopesi, A. M. Rosso, P. Viterbori, E. Panchieri</i>
14.40-15.00	La rappresentazione delle emozioni congetture e confutazioni: dai tre anni agli undici vedere il mondo come sembra e come è	<i>L. Bigozzi, G. Pinto</i>
15.00-15.20	Teoria della mente, comprensione dell'ironia e contesti relazionali: una ricerca in età prescolastica e scolastica	<i>A. Valle</i>
15.20-15.45	Discussione e dibattito	<i>A. Marchetti</i>

INDICATORI PRECOCI E INTERVENTO PRECOCE NEI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO (14.00 - 15.45)

Aula B-MED Proponente: Esecutivo della Sezione; Organizzatori: Tiziana Aureli (Università di Chieti-Pescara), Teresa Farroni (Università di Padova)

14.00-14.20	Indicatori neonatali in bambini a rischio di autismo in una coorte di bambini italiani	<i>T. Farroni, V. Di Gangi</i>
14.20-14.40	I disturbi dello spettro autistico: precoci anomalie nello sviluppo motorio e nelle espressioni di disagio	<i>P. Venuti, G. Esposito, A. Bentenuto</i>
14.40-15.00	Spettro autistico e intersoggettività nel primo anno di vita: studio dei precursori e dei segni precoci,	<i>F. Apicella, F. Muratori</i>
15.00-15.20	Il ruolo dell'intervento mediato dal genitore nel trattamento dei disturbi dello spettro autistico: riflessioni su un caso clinico	<i>S. Cuva, M. Mastrogiuseppe</i>
15.20-15.45	Discussione e dibattito	<i>G. Valeri</i>

COFFEE BREAK (15.45 - 16.15) – Atrio del Polo di Medicina

SESSIONI POSTER (16.15 - 18.00) – Aule 9-MED, 10-MED, 11-MED

SESSIONE AUTO-ORGANIZZATA (16.15 - 18.00)

Aula 12-MED Proponente: Silvia Ciairano (Università di Torino)

16.15-18.00	Invecchiamento della popolazione: aspetti sociali e conseguenze, individuazione dei fattori di protezione, interventi possibili e domande aperte
-------------	---

SESSIONE AUTO-ORGANIZZATA (16.15 - 18.00)

Aula A-MED Proponente: Giovanna Perricone (Università di Palermo)

16.15-18.00	Audit su condizioni pediatriche: modelli e tecniche
-------------	--

Aula B-MED PRESENTAZIONE LIBRI (16.15 - 17.55)

16.15-17.05	<i>C. Inguglia (2012). La progettazione di interventi psicosociali. Linee guida ed esempi applicativi. Carocci, Roma.</i>
17.05-17.55	<i>D. Bacchini (2012). Lo sviluppo morale. Carocci, Roma.</i>

Aula Magna di Medicina

18.00	ASSEMBLEA DELLA SEZIONE
20.00	CENA SOCIALE

Sabato 22 settembre

Auditorium del Rettorato e Aula Magna di Psicologia – in videoconferenza

08.45-10.15 EVENTO COMUNE: CELEBRAZIONE DEL VENTENNALE DELL'AIP E SALUTO DELLE AUTORITA'

Auditorium e Aula Magna di Psicologia – in videoconferenza

10.15-11.00 EVENTO COMUNE: LEZIONE MAGISTRALE - Lamberto Maffei (Presidente Accademia dei Lincei)
"Cervello e Ambiente"

COFFEE BREAK (11.00 – 11.30) – Galleria del Rettorato

Auditorium e Aula Magna di Psicologia – in videoconferenza

11.30-13.00 EVENTO COMUNE: TAVOLA ROTONDA
"La psicologia italiana protagonista in Europa"

PRANZO (13.00 - 14.00) – Galleria del Rettorato

Aula Magna di Medicina

14.00-14.45 LEZIONE MAGISTRALE AIP SEZIONE PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE
 Usha Goswami, Cambridge, UK
"Developmental Dyslexia: A Cross-Language Perspective?"

PARENTING: ANALISI DEI PROCESSI ED EFFETTI SULLO SVILUPPO IN DIVERSI CONTESTI FAMILIARI (14.45 - 16.30)

Aula 9-MED Proponente: Rosalba Larcán (Università di Messina)

14.45-15.05	Controllo psicologico genitoriale e disturbi dell'umore in adolescenza	R. Larcán, S. Costa, F. Cuzzocrea
15.05-15.25	La valutazione del parenting in una prospettiva sistemica: la percezione materna, paterna e del bambino a confronto	R. Baiocco, A. Rabbia, M. Argalia
15.25-15.45	Adattamento familiare, stress genitoriale e stili educativi in famiglie con un figlio con disabilità intellettiva	F. Cuzzocrea, R. Larcán, P. Oliva
15.45-16.05	Relazioni tra parenting e temperamento del bambino: uno studio longitudinale durante il primo anno di scuola d'infanzia	S. Bonichini, V. Basaldella, U. Moscardino
16.05-16.30	Discussione e dibattito	R. Baiocco

DALLO SVILUPPO TIPICO A QUELLO ATIPICO: IL CONTRIBUTO DELLA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO ALLA NEUROPSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO (14.45 - 16.30)

Aula 10-MED Proponente: Eloisa Valenza (Università di Padova)

14.45-15.05	L'orientamento dell'attenzione visuo-spaziale in bambini di 8 mesi	H. Bulf, L. Franchin, R. Bettoni
15.05-15.25	Deficit nell'ancoraggio dell'attenzione visiva nei bambini con disturbo specifico del linguaggio	M. Dispaldo, A. Ruggiero, M. Messina, B. Benelli
15.25-15.45	Le abilità attentive determinano le future abilità di lettura	S. Franceschini, S. Gori, M. Ruffino, K. Pedrolli
15.45-16.05	Deficit nella modulazione del fuoco attentivo come possibile marker precoce per i disturbi dello spettro autistico	L. Ronconi, L. Franchin, S. Gori, M. Ruffino
16.05-16.30	Discussione e dibattito	A. Facoetti

TURNING POINTS NELLO SVILUPPO: PROCESSI DI VULNERABILITÀ E RESILIENZA (14.45 - 16.30)

Aula 11-MED Proponente: Ersilia Menesini (Università di Firenze)

14.45-15.05	Percorsi persistenti e desistenti nel fallimento a scuola: il ruolo dei fattori sociali ed individuali	K. Campeart, A. Nocentini
15.05-15.25	Dipendenza da internet e disagio psichico in adolescenza	A. Bonechi, F. Tani
15.25-15.45	Stili di coping e critical life events	A. Marano, M. Geraci, S. D'Amico
15.45-16.05	Transizione alla vita di coppia e ruolo di uomini e donne: l'applicazione del modello APIM su autoefficacia, stress e soddisfazione	A. Roggero, D. Marengo, G. Piumatti, M. F. Vacirca, M. Giletta, S. Ciairano
16.05-16.30	Discussione e dibattito	A. Smorti

Aula 12-MED	COMPRESIONE DELLA MENTE E DELLE EMOZIONI IN POPOLAZIONI ATIPICHE: UNO SGUARDO SUI PROCESSI DI SVILUPPO (14.45 – 16.30) Proponente: Daniela Bulgarelli (Università di Torino)	
14.45-15.05	Il ruolo del linguaggio nella comprensione della mente e delle emozioni: confronto tra bambini con DSI e DPS	<i>D. Bulgarelli, C. Biancheri</i>
15.05-15.25	Comprensione delle emozioni e teoria della mente in bambini con disturbo dello spettro autistico	<i>E. Farina, P. Brambilla, N. Businaro, O. Albanese</i>
15.25-15.45	La teoria della mente (ToM) nei bambini non vedenti (BNV)	<i>G. Bartoli</i>
15.45-16.05	La comprensione delle emozioni nei bambini in sovrappeso e obesi, stress e soddisfazione	<i>A. E. Paterno, B. Santin, A. Lezo, P. Molina</i>
16.05-16.30	Discussione e dibattito	<i>A. Marchetti</i>
Aula A-MED	LA NASCITA PRETERMINE: PROBLEMATICHE NEUROPSICOLOGICHE E RISORSE RIABILITATIVE (14.45 - 16.30) Proponente: Esecutivo della Sezione; Organizzatori: Tiziana Aureli (Università di Chieti-Pescara), Alessandra Sansavini (Università di Bologna)	
14.45-15.05	Connettività cerebrale alla nascita ed esiti neurocognitivi nei bambini pretermine	<i>M. Caulo</i>
15.05-15.25	Sviluppo comunicativo-linguistico nei nati pretermine: traiettorie e relazioni tra competenze	<i>A. Sansavini, A. Guarini, S. Savini</i>
15.25-15.45	Aspetti strutturali e funzionali dell'input linguistico materno rivolto a bambini nati pretermine	<i>N. Salerni, C. Suttora</i>
15.45-16.05	Plasticità cerebrale e prospettive dell'intervento riabilitativo precoce	<i>A. Guzzetta, G. D'Acunto, G. Cioni</i>
16.05-16.30	Discussione e dibattito	<i>M. C. Caselli</i>
COFFEE BREAK (16.30 – 17.00) – Atrio del Polo di Medicina		
Aula 9-MED	DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E DISTURBI SPECIFICI DEL LINGUAGGIO: RELAZIONI E DIFFERENZE (17.00 - 18.45) Proponente: Sergio Di Sano (Università di Chieti-Pescara)	
17.00-17.20	Abilità di lettura e scrittura in dislessici con pregresso ritardo del linguaggio	<i>P. Angelelli, A. Putzolu, A. Notarnicola, F. Gasperini, D. Brizzolara, A. Chilosi</i>
17.20-17.40	Indicatori di difficoltà di apprendimento: le prove IDA in progetti territoriali sulle scuole materne	<i>P. Bonifacci</i>
17.40-18.00	Dislessia e disturbo specifico del linguaggio: individuare i predittori a 5 anni. Primi dati di uno studio pilota	<i>S. Di Sano, S. Ciuffici, G. Marrone, L. Iannacci</i>
18.00-18.20	Relazione tra tratti fenotipici nei bambini con e senza disturbo specifico del linguaggio	<i>L. B. Leonard, M. Dispaldro, B. Benelli</i>
18.20-18.45	Discussione e dibattito	<i>M. C. Levorato</i>
Aula 10-MED	LA VIOLENZA ALL'INTERNO DELLA FAMIGLIA (17.00 - 18.45) Proponenti: Paola Di Blasio (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano), Franca Tani (Università di Firenze)	
17.00-17.20	Storie di ordinaria violenza	<i>S. Cutini, F. Tani</i>
17.20-17.40	La violenza nel legame di coppia: interazioni conflittuali e modelli di attaccamento	<i>P. Velotti, D. Cavanna</i>
17.40-18.00	Attaccamento e stato della mente hostile-helpless in un gruppo di madri figlicide	<i>L. Barone, A. Bramante, F. Lionetti</i>
18.00-18.20	Influenza dell'età e del PTSD sulle testimonianze di abuso sessuale	<i>P. Di Blasio, S. Miragoli, R. Procaccia</i>
18.20-18.45	Discussione e dibattito	<i>R. Cassibba</i>
Aula 11-MED	SPERANZA, OTTIMISMO, PROSPETTIVA TEMPORALE E RESILIENZA IN EPOCHE DI CRISI E TRANSIZIONE (17.00 - 18.45) Proponente: Salvatore Soresi (Università di Padova)	
17.00-17.15	Speranza, ottimismo, prospettiva temporale e resilienza in un gruppo di giovani adolescenti	<i>L. Nota, L. Ferrari, S. Santilli</i>
17.15-17.30	Speranze e timori: lo sguardo dei preadolescenti italiani e stranieri sul proprio futuro scolastico-professionale	<i>D. Boerchi, A. Buffoli</i>
17.30-17.45	Self efficacy accademica e mature students: criticità e risorse degli studenti adulti	<i>E. Camussi, A. Gritti</i>
17.45-18.00	Speranza e ottimismo nelle disabilità: tematiche ricorrenti e scenari emergenti	<i>T. M. Sgaramella, L. Carrieri</i>

18.0-18.15	Resilienza e diversity management	P. Magnano, S. Di Nuovo
18.15-18.45	Discussione e dibattito	C. Castelli

Aula 12-MED	IL RUOLO DELLA TEORIA DELLA MENTE NEL FAVORIRE L'ADATTAMENTO E IL BENESSERE DEL SINGOLO (17.00 - 18.45)	
	Proponenti: Serena Lecce (Università di Pavia), Adriano Pagnin (Università di Pavia)	

17.00-17.20	Il ruolo della teoria della mente nella riuscita scolastica: effetti a lungo termine	S. Lecce, M. Caputi, M. V. Carbonara, A. Pagnin
17.20-17.40	Comprensione delle emozioni e sviluppo socio-emotivo dei bambini: un training study nella scuola primaria	V. Ornaghi, I. Grazzani, F. Piralli, E. Cherubin
17.40-18.00	Conoscenza esplicita della teoria della mente in età scolare: relazioni con le abilità metalinguistiche e sociali	E. Longobardi, M. Renna, P. Spataro
18.00-18.20	Come bambini e madri giustificano la loro valutazione dell'impatto di eventi quotidiani	C. Gobbo, S. Zanon
18.20-18.45	Discussione e dibattito	A. Scopesi

Aula A-MED	COSA RENDE BUONI SCRITTORI? LETTURA, TRASCRIZIONE E PRODUZIONE DEL TESTO (17.00-18.45)	
	Proponenti: Giuliana Pinto (Università di Firenze), Barbara Arfè (Università di Padova)	

17.00-17.20	Quali relazioni tra lettura e scrittura? Un modello per una lingua a ortografia trasparente,	G. Pinto, B. Accorti, Gamannossi, L. Bigozzi
17.20-17.40	Scrittura e differenze di genere: uno studio con allievi della scuola secondaria di primo grado	C. Gelati, F. Durante
17.40-18.00	I bambini con difficoltà scolastica commettono errori anche quando copiano? Uno studio su gruppi di bambini con ADHD e dislessia	A. M. Re, C. Cornoldi
18.00-18.20	Abilità grafo-motorie, ortografiche e linguistiche in scrittura: gli alunni con disgrafia	B. Arfè, E. Pizzocaro, F. Corato, R. Cellino
18.20-18.45	Discussione e dibattito	P. Boscolo

PROGRAMMA SESSIONE POSTER		
Giovedì 20 settembre (16.15 – 18.00)		

AULA 9-MED QUALITÀ DEL PARENTING ED ESITI EVOLUTIVI		
Collocazione	Titolo	
1	Accettazione e rifiuto genitoriale e sintomi ansioso-depressivi: il contributo indipendente del ruolo materno e paterno	D. Bacchini, M. C. Miranda
2	Le credenze di fiducia nei genitori e nell'assistente sociale in un gruppo di bambini a rischio	S. Petrocchi, F. Lecciso
3	La competenza materna nelle condizioni di nascita pretermine grave e moderata	C. Polizzi, G. Perricone, M. R. Morales, F. Maniscalco
4	Stereotipi di genere dei genitori e autovalutazioni scolastiche dei figli in prima elementare	C. Tomasetto, S. Galdi, G. Cialdini, M. Cadinu
5	La relazione tra stili parentali e adattamento in adolescenza: approccio tipologico e approccio dimensionale	C. Zappulla, R. Di Maggio
6	Rappresentazioni materno-infantili in gravidanza: una indagine sul territorio siciliano	V. Campilongo, M. Pellerone
7	Adattamento coniugale, parenting e comportamenti esternalizzanti del bambino	F. Santamaria, M. C. Gugliandolo
8	“16 anni e incinta”: credenze personali e reazioni attese nei genitori	M. G. Olivari, E. Confalonieri, C. Ionio, L. Milani, D. Traficante
9	Controllo psicologico e comportamenti problematici dei figli	M. C. Gugliandolo, F. Santamaria, S. Costa
10	L'effetto del narcisismo genitoriale sulla vulnerabilità alla depressione ed all'ansia dei figli: il ruolo di mediazione dello stile di accudimento	F. Dentale, I. Di Pomponio, L. Cappelli
11	Contributo alla validazione italiana della Parental Behavior Scale (PBS)	M. L. Di Giamberardino, B. Marasco, M. Argalia
12	Coinvolgimento familiare nello studio a casa e autoregolazione dell'apprendimento in studenti preadolescenti	L. Benedetto, P. Pacicca, A. Zampino, D. Di Blasi
13	Ansia delle madri e propensione agli incidenti in bambini di età prescolare	A. S. Bombi, A. Di Norcia
14	Carico assistenziale in famiglie con bambini e ragazzi con disturbo dello spettro autistico e sindrome di Down	M. Gabirelli, D. Di Giacomo, R. Cerbo

AULA 10-MED		LA FORMAZIONE DELL'IDENTITÀ IN ADOLESCENZA
Collocazione	Titolo	
1	Identità, relazioni familiari e benessere: un confronto fra adolescenti italiani e spagnoli	G. Guzzo, C. Laudani, M. Cacioppo, U. Pace
2	La transizione alla vita adulta: un confronto tra studenti del nord e del sud d'Italia	S. Ciairano, A. M. Di Vita, D. Latina, L. Pipitone, G. Piumatti
3	Strategie decisionali in adolescenza: famiglia e gruppo dei pari come fattori predittivi	M. Pellerone, V. Schimmenti
4	Consolidamento dell'identità e distress identitario durante gli anni dell'università: è sempre stressante non avere definito chi si è e cosa si vuole fare?	L. Aleni Sestito, L. S. Sica
5	Posso migliorare anche all'università?	F. Carugati, P. Selleri
6	Scuse proattive/retroattive e intelligenza sociale: uno studio su adolescenti	M. Alesi, A. G. M. Alù, G. Rappo, A. Pepi
7	Motivazione scolastica e regolazione emotiva nella preadolescenza	G. Cavalli
8	Self report e indicatori del sé. Un'analisi su un campione di adolescenti	L. Cherubini, P. Nicolini
9	Interazione prosociali e/o ostili tra coetanei, abilità definitoria e successo scolastico in allievi di scuola media superiore	C. Belacchi, R. Ferri
10	Rappresentazioni genitoriali e immagine corporea in un campione di adolescenti	A. Uccula, M. Enna
11	Formazione dell'identità e appartenenza a gruppi subculturali giovanili	T. Di Palma
12	Determinanti psicosociali del processo di integrazione di adolescenti immigrati residenti in Italia	P. Musso, C. Inguglia

AULA 11-MED		ABILITÀ DI APPRENDIMENTO IN CONDIZIONI DI NORMALITÀ E RISCHIO
Collocazione	Titolo	
1	Ragionamento sequenziale e comprensione del testo narrativo	L. Zampini, C. Suttora, L. D'Odorico, P. Zanchi
2	Quali processi cognitivi predicono l'abilità di lettura nei bambini italiani della scuola primaria?	V. Tobia, G. M. Marzocchi
3	Linguaggio, funzioni esecutive, memoria a breve termine e letto-scrittura: uno studio longitudinale in bambini pretermine spontanee	A. Guarini, A. Sansavini
4	La conoscenza metacognitiva sull'attenzione in bambini con ADHD	S. Pezzica
5	Dalla comprensione del testo all'uso costruttivo delle fonti scritte: un intervento di potenziamento dell'abilità di costruzione del significato del testo espositivo	C. Tarchi
6	Dislessia e trattamenti cognitivi integrati	C. Carboni, F. Isetta, R. M. Montaldo, C. Giachero, A. Parodi, P. Guglieri,
7	Interferenza nella lettura di non-parole da parte di adulti e bambini	D. Di Tucci, A. Notarnicola, S. Marcolini, P. Angelelli, C. Burani
8	Livelli di concettualizzazione della scrittura e pratiche di insegnamento: uno studio in una classe prima di scuola primaria: un'indagine dialogica	I. Zazzera, F. Rossi
9	Discalculia e difficoltà nella rappresentazione mentale del tempo: uno studio su un gruppo di bambini in età scolare	A. M. Gervasi, A. Collura, C. Laudani, V. Schimmenti
10	Il disegno della classe come strumento di comunicazione del disagio scolastico dell'alunno con difficoltà di attenzione e iperattività	T. Pasta, R. Quaglia, F. G. M. Gastaldi
11	Strategie di scrittura e metacognizione	A. Rosa
12	Efficacia ed efficienza nel potenziamento della lettura: presentazione di un training basato sulla fluenza	S. Andolfi, V. Cascavilla, C. Diaferia, F. Martino
13	Validazione della versione italiana del Math Interest Inventory	G. Pirisino, M.C. Botarelli, S. Mocci, I. Calzinu
14	Comprensione del testo e metacomprendimento: strategie di potenziamento	L. Spadaro, R. Filippello, R. M. La Guidara
15	Leggere "Pinocchio", tra emozione e cognizione	S. Mocci, I. Calzinu, G. Pirisino

Venerdì 21 settembre (11.15 – 13.00)

AULA 9-MED		FATTORI DI RISCHIO E DI PROTEZIONE IN ADOLESCENZA
Collocazione	Titolo	
1	Strategie di coping utilizzate dai preadolescenti coinvolti in episodi di bullismo: il ruolo dei sintomi psicosomatici	A. Mazzone, M. Camodeca
2	Separazione e solitudine negli adolescenti con abuso di sostanze	A. Musetti, M. Majorano, A. Pelosi, M.C. Antonioni, A. Ravasini, P. Corsano
3	Clowning psico-educativo e metodo edel: risultati preliminari di un intervento formativo con studenti universitari	D. Zucca, G. Nuvoli
4	Teoria della mente, empatia e disimpegno morale in un campione di adolescenti	A. Cavani, C. Bonfiglioli, M. Pinelli
5	Valori e comportamenti antisociali: il ruolo di mediazione del disimpegno morale e del giudizio di gravità	S. Aquilar, G. Affuso, G. De Angelis
6	L'influenza delle disposizioni personali, stile educativo e child disclosure sui comportamenti antisociali in adolescenza	M.C. Miranda, S. Aquilar

7	Giudizio morale e comportamento: un'indagine preliminare in un campione a rischio	<i>S. Papagna, R. Cassibba</i>
8	Percorsi identitari in adolescenti a rischio: uno studio longitudinale	<i>E. Crocetti, T. Klimstra, W. Hale, P. Van Lier, H. Koot, W. Meeus</i>
9	Frequenza e versatilità nel gioco d'azzardo: differenze di genere negli adolescenti	<i>F. Chiesi, M.A. Donati, C. Primi, S. Fabbrini</i>
10	Il ruolo della famiglia e delle modalità di problem solving nell'utilizzo di alcol tra gli adolescenti	<i>V. Lo Cascio, G. Guzzo, U. Pace</i>
11	Percezioni del bullismo elettronico e delle sue ricadute comportamentali ed emotive in adolescenza,	<i>C. Berrone, R. Renati, S. Filippova, M. A. Zanetti</i>
12	Bene-essere e bene-stare nella scuola di oggi: fattori di rischio e di protezione in un gruppo di adolescenti	<i>E. Gatti, E. Confalonieri</i>
13	Utilizzo di videogiochi a contenuto aggressivo in adolescenza e monitoraggio	<i>L. Milani, G. Fumagalli</i>
14	Studio correlazionale su autoefficacia regolatoria, ansia/depressione ed autostima corporea in un gruppo di adolescenti femmine	<i>G. Savarese, D. D'Elia, L. Panerai, S. Buoninfante, M. Romei</i>
15	Trasferire le competenze dalla scuola al lavoro: continuità e discontinuità percepite di un gruppo di giovani adulti italiani	<i>V. Sappa, L. Bonica, C. Aprea</i>
16	Momento dei pasti e indici BMI negli studenti universitari	<i>G. Nuvoli, D. Zucca</i>

AULA 10-MED

ATTACAMENTO E RELAZIONI SIGNIFICATIVE

Collocazione	Titolo	
1	Stili di attaccamento e tratti psicopatologici in pazienti pediatriche affetti da dolori addominali ricorrenti: uno studio pilota	<i>F. Isetta, A. Calvi, A. Barabino, E. Casari</i>
2	Approvazioni e disapprovazioni dell'insegnante e gestione efficace dei comportamenti problema in classe	<i>F. Sulla, S. Perini</i>
3	Attaccamento in adolescenza. un ulteriore contributo alla validità di costruito del questionario Network of Relationships Inventory – Behavioral Systems Version	<i>C. Mecenate, A. Palummieri</i>
4	L'influenza dei fattori contestuali sulla trasmissione intergenerazionale dell'attaccamento in età adulta	<i>G. Sette, M. Terlizzi</i>
5	La misurazione dell'attaccamento adulto in diverse relazioni. dati preliminari dell'utilizzo italiano dell'Experiences in Close Relationships-Relationship Structures Questionnaire (ECR-RS)	<i>A. Palummieri, C. Mecenate, A. Dellagiulia</i>
6	Competenza socio-emotiva, qualità della relazione insegnante-bambino e accettazione dei pari in un gruppo di bambini di età prescolare	<i>S. Sette, E. Baumgartner</i>
7	Attaccamento di coppia, regolazione emotiva e risoluzione della conflittualità nell'emerging adulthood	<i>A. Dellagiulia, L. Barone</i>
8	La relazione nonni nipoti tra nonni italiani e tedeschi	<i>R. Tschiesner, M. Smorti, A. Farneti</i>
9	Rappresentazioni genitoriali dell'attaccamento e adattamento psicosociale	<i>E. Baumgartner, A. Di Norcia, F. F. Strayer, S. Brandini</i>
10	Benessere della coppia e parenting nella transizione alla genitorialità: quali le differenze di genere?	<i>M. Ingrassia, G. Bartolo, L. Benedetto, P. Coppolino</i>
11	Validazione italiana della short form dello STRS (Student Teacher Relationship Scale) applicando i modelli di Rash	<i>M. Settanni, C. Longobardi, L. Prino, E. Sclavo, M. Fraire</i>
12	Validazione italiana dello STRS (Student Teacher Relationship Scale)	<i>M. Fraire, C. Longobardi, L. Prino, E. Sclavo, M. Settanni</i>

AULA 11-MED

PROCESSI COGNITIVI TIPICI E ATIPICI NEL CICLO DI VITA

Collocazione	Titolo	
1	I diversi fenomeni del closing-in nei bambini prescolari	<i>N. De Lucia, R. Marcone, D. Grossi</i>
2	I processi di autovalutazione in età evolutiva: uno studio sulle stime metacognitive	<i>A. Cadamuro, A. Versari, P. Battistelli</i>
3	Il profilo cognitivo di bambini e ragazzi con sindrome da delezione del cromosoma 22q11.2: uno studio longitudinale	<i>S. Brigstocke, V. Tobia, M. J. Snowling, C. Hulme</i>
4	Pensiero magico e pensiero logico nei bambini del terzo millennio	<i>L. Donsi, P. Menna, S. Aprea</i>
5	Il ricordo della simmetria nei bambini	<i>L. Pieroni, C. Rossi Arnaud, A. Devescovi</i>
6	Migliorare le capacità di memoria e di attenzione degli anziani: un confronto tra un programma di attività motoria e un training cognitivo	<i>A. Roggero, F. Candela, D. Magistro, M. Liubicich</i>
7	La misura della suggestionabilità infantile attraverso il BONN test	<i>L. Paci, T. Maiorano, M. Vagni</i>
8	Il ruolo della teoria della mente nello sviluppo della metamemoria nei bambini in età prescolare: una ricerca-intervento	<i>P. Demicheli, F. Bianco, M. Nola, M. A. Barbarossa, S. Lecce, A. Pagnin</i>
9	Stima di quantità continua, discreta e simbolica in bambini di età prescolare e scolare	<i>F. Sella, I. Berteletti, D. Lucangeli, M. Zorzi</i>
10	La rappresentazione dell'ambiente: un'indagine in bambini di 8 e 9 anni	<i>P. Nicolini, S. Pandolfi</i>
11	Comportamenti nice e nasty ToM: quale relazione con le abilità mentalistiche e le capacità empatiche nei bambini di età scolare?	<i>A. Lonigro, E. Cannoni</i>
12	Trasformazione mentale di oggetti e corpi: diverse traiettorie di sviluppo in bambini dai 7 agli 11 anni	<i>C. Crescentini, C. Urgesi</i>
13	Correlati elettrofisiologici del processamento della relazione sguardo-oggetto nel primo anno di vita	<i>L. Angelini, A. Grazia, F. Zappasodi, G. Tamburro, T. Aureli</i>
14	Disegni creativi e disegni non creativi. Il punto di vista dei bambini	<i>P. Pizzingrilli, A. Antonietti</i>

15	Prime evidenze di una sintonizzazione percettiva verso i volti di adulto nella prima infanzia	<i>E. Quadrelli, V. Proietti, H. Bulf, V. Macchi Cassia</i>
----	--	---

Venerdì 21 settembre (16.15 – 18.00)		
---	--	--

AULA 9-MED SVILUPPO COMUNICATIVO-LINGUISTICO IN CONDIZIONI DI NORMALITÀ E RISCHIO		
Collocazione	Titolo	
1	Definizioni lessicali immature in fasi di comprensione e produzione nei bambini	<i>L. Aprile</i>
2	Prosodia e combinazioni di parole: un confronto tra bambini con sviluppo tipico e bambini con sindrome di Down	<i>M. Fasolo, L. Zampini, L. D'Odorico</i>
3	Combinazioni di gesti e parole e prime abilità verbali: nuovi dati longitudinali dalle produzioni spontanee	<i>M. Capobianco</i>
4	Processi collaborativi nei gemelli: un confronto tra gemelli e singoli nati	<i>F. Guardiani, S. Di Sano</i>
5	Lo sviluppo delle abilità esecutive di scrittura dai 3 ai 6 anni	<i>S. Baldi, A. Devescovi, E. Longobardi</i>
6	Input linguistico e primo sviluppo del linguaggio in bambini bilingui figli di migranti	<i>D. Onofrio, P. Rinaldi, P. Pettenati, M. C. Caselli</i>
7	I gesti nei bambini con disturbi dello spettro autistico: una rassegna analitica	<i>L. Sparaci, F. Lasorsa, O. Capirci</i>
8	Sviluppo linguistico e funzioni esecutive emergenti	<i>E. Gandolfi, P. Viterbori</i>
9	Profili linguistico-cognitivi associati allo sviluppo lessicale in età prescolare	<i>S. D'Amico, S. Pantaleone, A. Marano, C. Belacchi</i>
10	Il gesto di indicare: per sè o per gli altri?	<i>M. Genco, T. Aureli, P. Perucchini</i>
11	Insegnare e imparare una nuova lingua in famiglia: l'analisi dell'esperienza riportata dai genitori	<i>S. Pirchio, Y. Passiatore, T. Taeschner</i>
12	Differenze nella produzione vocalica durante il mouthing nei low e high risk infants di ASD	<i>M. Zuccarini, N. B. Leezenbaum, J. Iverson</i>
13	Abilità di associazione semantica in bambini con disturbi specifici del linguaggio e con ritardo mentale	<i>D. Di Giacomo, D. Di Silvestre, D. Fiorenzi, E. Sechi</i>
14	L'autoregolazione cognitiva e l'evoluzione del linguaggio	<i>F. Cozzani, M. Zanobini</i>

AULA 10-MED SVILUPPO EMOTIVO E REGOLAZIONE: CORRELATI E ANTECEDENTI		
Collocazione	Titolo	
1	A tre mesi di vita la presenza di un'emozione positiva o negativa modula il riconoscimento dell'identità di un volto	<i>V. Brenna, V. Proietti, R. Montirosso, C. Turati</i>
2	Strategie di regolazione emotiva e pattern di attaccamento nel primo anno di vita	<i>G. Castoro</i>
3	La sensibilità al disgusto in età evolutiva: contributo alla costruzione di uno strumento di indagine	<i>M. Gatti, M. Giampietro, S. Ruggi, G. Gilli, L. Colombo</i>
4	La risposta autonoma al paradigma della Still-face indagata in bambini di 3 mesi attraverso la termografia	<i>A. Grazia, D. Cardone, A. Merla</i>
5	La qualità dell'attaccamento infantile a 14 mesi come antecedente delle strategie di regolazione emotiva a 24 mesi	<i>S. Ponzetti, G. Coppola, V. Labriola</i>
6	Pronti per la scuola? Competenze socio-emotive e prontezza scolastica in età prescolare	<i>V. Cavioni, R. Renati</i>
7	Lo studio dei correlati anatomici del senso di colpa in età prescolare mediante imaging infrarosso	<i>B. Manini, S. Ebisch, D. Bafunno, D. Cardone, A. Merla</i>
8	Arousal e profili emotivo-motivazionali in bambini di scuola primaria	<i>G. Rappo, M. Alesi, A. Pepi</i>
9	Achievement emotions: voto, valutazione ed emozioni in classe	<i>C. Deprà, O. Albanese</i>
10	Il senso di colpa in età prescolare: differenze individuali e intensità emotiva	<i>D. Bafunno</i>
11	Diminuire i risvegli notturni con il Bedtime Pass, il caso di una bambina di 9 anni	<i>V. Tirelli, F. Cavallini, C. Cesura, E. Grassi</i>
12	Sviluppo emotivo nella seconda infanzia: interazioni tra fattori socio-relazionali e capacità auto regolative in allievi della scuola primaria	<i>F. G. M. Gastaldi, T. Pasta, R. Quaglia</i>
13	La nascita pretermine e il rischio di adhd: uno studio longitudinale	<i>M. R. Morales, G. Perricone, C. Polizzi, S. Burgio, J. Luizeiro Caldas, A. Faucetta, C. Mascolino</i>

AULA 11-MED RAPPRESENTAZIONI SOCIALI E INTERAZIONI TRA PARI		
Collocazione	Titolo	
1	Influenza fra pari dei sintomi depressivi e moderatori del contagio	<i>B. Sacconi, E. Rabaglietti, M. Giletta</i>
2	L'instabilità emotiva nel corso dei primi anni della scuola primaria: il contributo del conflitto amicale	<i>G. Zucchetti, E. Rabaglietti</i>
3	Genere e matematica: l'effetto dell'informazione controstereotipica	<i>S. Galli, G. Franceschini, F. Chiesi, C. Primi</i>
4	Funzionamento socio-emotivo e amicizia in età scolare: uno studio mediante il disegno	<i>E. Cannoni, F. Laghi, R. Baiocco, A. S. Bombi</i>
5	Validazione di una misura implicita dell'atteggiamento verso il rischio nei bambini di età scolare	<i>I. Di Pomponio, F. Dentale</i>
6	Costruire competenze sociali in contesti scolastici complessi: una sfida possibile?	<i>G. Malusà, M. Tarozzi</i>
7	Contributo alla validazione italiana di due strumenti per la misura del sessismo	<i>C. S. Nigito</i>

8	Teoria dell'intelligenza e orientamento motivazionale: studio longitudinale sulle differenze di genere nella scuola primaria	<i>I. Cingolani</i>
9	Genitori e insegnanti di fronte al bullismo: analisi degli atteggiamenti e promozione della comunicazione	<i>D. Pajardi, M. Vagni, D. Musso, E. Cannini</i>
10	Uno studio longitudinale sulle modifiche degli aspetti di personalità in bambini sottoposti alla teatroterapia	<i>S. Conte, D. Floris, B. Pischedda, P. Puliga</i>
11	Lo stereotipo di genere sulla matematica in età evolutiva	<i>M. C. Passolunghi, T. I. Rueda Ferreira, C. Tomasetto</i>
12	Identità professionale di insegnanti di scuola primaria: un'indagine dialogica	<i>S. Legrottoglie, B. Ligorio</i>