

## **Breve biografia accademica di Anna Emilia Berti**

Mi sono laureata in Pedagogia a Padova nel 1974. Dopo la solita (di allora) trafila di borsa e assegno di ricerca, presso l'Istituto di Psicologia dell'Età Evolutiva della Facoltà di Magistero, sono diventata ricercatrice nel 1981, quindi professore associato nel 1992 e poi, nel 2002 professore ordinario in Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione (M/PSI-04), presso la Facoltà di Psicologia dell'Università di Padova (poi Scuola di Psicologia). Durante questi anni ho tenuto insegnamenti di Psicologia dello Sviluppo, Psicologia dello Sviluppo Emotivo e Sociale, Psicologia dello Sviluppo Sociale. Attualmente insegno Metodi di Indagine in Psicologia dello Sviluppo e Psicologia delle Sviluppo e dell'Educazione Morale.

Sono stata membro di un collegio di dottorato in Psicologia solo per un breve periodo di tempo (dal 2004 al 2011). Poi mi sono dimessa, prima di esserne espulsa, perché nella Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche di Padova l'ammissione dei docenti si basa sul calcolo di una sorta di IF casalingo e il criterio della mediana calcolata sui docenti di psicologia dei dipartimenti padovani, e non volevo passare il resto dei miei giorni a inseguire colleghi che lavorano in gruppo, e possono perciò pubblicare molti articoli a più nomi, o che appartengono a Settori Scientifico-Disciplinari più forti. Pur non essendo più all'altezza dei requisiti per insegnare nella Scuola di Dottorato in Scienze Psicologiche di Padova, appartengo al ristretto gruppo di ordinari dell'M-PSI/04 (pari al 24% del totale) che nel 2012 sono stati dichiarati eleggibili come membri delle commissioni per le Abilitazioni scientifiche nazionali.

### **Interessi di ricerca e strategie di pubblicazione.**

Nel corso di tutta la mia carriera, ho studiato soprattutto le concezioni di bambini e ragazzi sulla società e, più di recente, su processi naturali, e gli effetti che su di esse può avere l'insegnamento. Fin dall'inizio della mia attività di ricerca, sono stata convinta di dover comunicare i risultati delle mie ricerche alla comunità accademica internazionale, agli studenti, e agli insegnanti che possono utilizzare nella loro attività quotidiana le conoscenze prodotte da me e dalla più ampia comunità scientifica. Con molta difficoltà, ho dunque cercato fin dall'inizio di pubblicare su riviste internazionali (cosa all'epoca non apprezzata né incoraggiata nel SSD a cui apparteneva la Psicologia dello Sviluppo), e al contempo di scrivere libri e articoli in italiano. Rimane un momento significativo della mia vita accademica quello in cui (fine anni '80) un

ordinario del mio dipartimento, poi divenuto strenuo sostenitore di IF e indice h, mi inviava a smettere a scrivere articoli in inglese, e dedicarmi a libri (possibilmente ad un solo nome) in italiano, se volevo fare carriera.

Vi elenco, a titolo di esempio, solo alcune delle mie pubblicazioni.

### **Pubblicazioni scelte**

#### **Volumi**

Berti, A.E., Bombi, A.S. Il mondo economico nel bambino. La Nuova Italia, Firenze.

Berti, A. E., Bombi, A.S. 1988. *The child's construction of economics*. Cambridge, Cambridge University Press.

Berti, A.E. e Bombi, A.S. 1989. *La psicologia e lo studio del bambino*, Petrini, Torino

Berti, A. E. e Bombi, A.S. 2005. *Introduzione alla psicologia dello sviluppo. Storia, teorie, metodi*. Il Mulino

Berti, A. E e Bombi, A. S. 2013. *Corso di psicologia dello sviluppo. Dalla nascita all'adolescenza. terza edizione*. Bologna, Il Mulino.

#### **Articoli pubblicati su riviste internazionali:**

Berti, A. E., Bombi, A.S. 1981. The development of the awareness of money and its value: A longitudinal study. *Child Development*, 52, 1179-1187.

Berti, A. E. 1981. The boss: Its conceptual development in children. *Italian Journal of Psychology*, 8(2), 111-119.

Berti, A. E., Bombi, A.S., Lis, A. 1982. The child's conceptions about means of production and their owners. *European Journal of Social Psychology*, 12, 221-239.

Berti, A.E, Bombi, A.S., De Beni, R. 1986. Acquiring economic notions: Profit. *International Journal of Behavioral Development*, 9 , 15-29.

Berti, A.E, Bombi, A.S., De Beni, R. 1986. The development of economic notions: Single sequence or separate acquisitions? *Journal of Economic Psychology*, 7, 415-42.

Berti, A. E. 1988. The development of political conceptions in children between 6-15 years old. *Human Relations*, 41 437-446.

Berti, A. E., De Beni, R. 1988. Prerequisites for the concept of shop profit: Logic and memory. *British Journal of Developmental Psychology*, 6, 361-368.

- Berti, A. E. 1991. Capitalism and socialism: how 7th graders understand and misunderstand the information presented in their geography textbooks. *European Journal of Psychology of Education*., 6, 411-421
- Berti, A. E. (1992). Acquisition of the profit concept of by third graders. *Contemporary Educational Psychology*, 17, 293- 299
- Berti, A. E. 1993. Fifth graders' ideas on bank functions and interest before and after a lesson on banking. *European Journal of Psychology of Education*, 8, 183-193.
- Berti, A. E. & Freeman, N. (1997). Representational changes in resources for pictorial innovation: A three component analysis. *Cognitive Development*, 12, 405-426.
- Berti, A. E. & Benesso, M. (1998). The concept of Nation-state in Italian elementary school children: spontaneous concepts and effects of teaching. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*., 120 (2), 121-143.
- Berti, A. E. & Ugolini, E. (1998). Developing knowledge of the judicial system: a domain specific approach. *Journal of Genetic Psychology*, 159(2), 221-236.
- Berti, A. E. & Monaci, M. G. (1998). Third graders' acquisition of knowledge of banking: restructuring or accretion? *British Journal of Educational Psychology*, 68, 357-371.
- Berti, A. E., Garattoni, C., Venturini, B (2000). The understanding of sadness, guilt, and shame in 5-, 7-, and 9-year-old children. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 126 (3), 293-318.
- Berti, A. E., Vanni, E. (2000) Italian children understanding of war. A domain specific approach. *Social Development*, 9(47), 478-496.
- Berti, A. E., Andriolo, A; 2001. Third Graders Understanding of Core Political Concepts (law, nation-state, government) before and after Teaching. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 127 (4), 346-377.
- Berti, A.E., Baldin, I., Toneatti, L. (2009). Empathy in history. Understanding a past institution (ordeal) in children and young adults when description and rationale are provided. *Contemporary Educational Psychology* , 34, 278–288
- Berti, A.E, Toneatti, Rosati , V. (2010). Conceptions about the origin of species in Italian children who have, and have not, been taught about the topic. *The Journal of the Learning Sciences*, 19(4), 506-538

**Articoli pubblicati in volumi miscellanei a diffusione internazionale**

- Berti, A. E. (1994) Children's understanding of the concept of the State. In M. Carretero & J. Voss (Eds.) *Cognitive and Instructional Processes in History and Social Sciences*. New York, Erlbaum.
- Berti, A. E. (1999). Knowledge restructuring in an economic subdomain: banking. In W. Schnotz, S. Vosniadou, and M. Carretero. (Eds.) *New perspectives on Conceptual change*. Oxford, UK: Pergamon, 113-133.
- Berti, A. E. 2005. Children's understanding of politics, in Barrett, M & Buchanan-Barrow, E. *Children's understanding of society* Hove, Psychology Press, 69-103.

### **Articoli e rassegne rivolti agli insegnanti**

- Berti, A.E. (1987) L'acquisizione di nozioni economiche: concezioni spontanee e apprendimento scolastico. *Scuola e Città*, 38, 279-285.
- Berti, A.E. 1990. La comprensione di nozioni economiche in bambini di diversi livelli scolari. In A.M. Ajello, A.E. Berti, A.S. Bombi, A. Nardi Itinerario economia. Materiali di lavoro per gli insegnanti. Assessorato alla Pubblica Istruzione, Servizi educativi, Comune di Venezia
- Berti, A.E. (1996). Lo sviluppo delle concezioni politiche. In V. Girotto e P. Legrenzi (a cura di) *Psicologia politica*. Milano: Raffaello Cortina
- Berti, A.E. (2000). Sviluppo delle concezioni politiche e alfabetizzazione politica. In P. Cosolo Marangon, (A cura di) *I consigli municipali dei ragazzi. Manuale per la gestione pedagogica*. Torino: Edizioni Gruppo Abele.
- Berti, A.E. 2004. Lo sviluppo della comprensione delle istituzioni economiche e politiche. In R. Vianello e D. Lucangeli (a cura di), *Lo sviluppo delle conoscenze nel bambino*. Bergamo: Edizioni Junior, 2-32
- Berti, A.E (2009). Ostacoli cognitivi alla comprensione della storia. Costruzione dei concetti storici e uso delle fonti. *Mundus*, 3/4, 50-59.
- Berti, A.E (2010). Ostacoli cognitivi alla comprensione della storia. Causalità in storia e personalizzazione. *Mundus*, 5/6, 42--52.
- Berti A.E. e Gobbato D. 2012. Un curriculum su germi e malattie infettive per bambini di 5/6 anni. *Psicologia e Scuola*, 32 (24). pp. 33-40.