10:15-11:15 *Lezione Magistrale 3*

Judit Gervain (Università di Padova, Italy)

How early speech perception lays the foundations for language development

Introduce Maja Roch (Università di Padova)

11:15 – 11:30 Pausa

11:30-12:30 *Sessione Tematica 3*

Disturbi del linguaggio

Chairperson: Nicoletta Salerni (Università Milano-Bicocca)

- **Cantiani, C., Dondena C., Riva V., Molteni M.** Marcatori elettrofisiologici precoci e storia familiare per disturbi del linguaggio e dell'apprendimento: un follow-up a lungo termine.
- **Franco F., Chifa M.** Home musical interactions significantly improve language development outcomes in premature infants.
- **Lorusso M. L., Eikerling M., Bloder T.** Un compito di ripetizione di nonparole per l'identificazione dei Disturbi Primari del Linguaggio nei bambini bilingui.
- **Mongelli M., Bernardini S., Bonichini S., Chiari F., Costa D., Giacometti A, Pisciotta C., Soggia M., Zmarich C.** La balbuzie in età prescolare: relazione tra livello di gravità, attitudine comunicativa e capacità linguistica.

12:30 – 13:30 Pausa

13:30-14:45 *Tavola Rotonda*

Multilinguismo e Disturbo Primario del Linguaggio: nuovi strumenti di valutazione e buone pratiche per la promozione dello sviluppo del linguaggio.

Partecipanti: **Paola Bonifacci, Simone Giacometti, Maria Luisa Lorusso, Maja Roch, Silvia Stefanini**

Proponenti e moderatrici: M. Chiara Levorato, Alessandra Sansavini, Simonetta D'Amico, Pasquale Rinaldi

14:45-15:45 *Lezione Magistrale 4*

Donna Jo Napoli (Swarthmore College, Pennsylvania, USA)

Books for hearing and deaf children: Boxes or doors?

Introduce Virginia Volterra (ISTC, CNR, Roma)

15:45 Conclusione dei lavori

Comitato Scientifico-organizzativo

Lucia Bigozzi (Università di Firenze)
Chiara Pecini (Università di Firenze)
Giuliana Pinto (Università di Firenze)
Pasquale Rinaldi (CNR, Roma)
Sara Rinaldi (AULSS 6 Euganea, Padova)
Maja Roch (Università di Padova)
Nicoletta Salerni (Università di Milano-Bicocca)
Alessandra Sansavini (Università di Bologna)¥
Christian Tarchi (Università di Firenze)

Segreteria Organizzativa

Raffaele Dicataldo (Università di Padova)
Anna Clermont (Università di Firenze)
Marisa Santin (Sito CLASTA)

Contributi

Premio CLASTA-Laura D'Odorico Migliore Tesi di Logopedia:
Federazione Logopedisti Italiani –FLI e **Erickson Editore**
Premio CLASTA- Miglior Poster:
Hogrefe Editore e **Giunti Editore**
Premio CLASTA- Migliore Tesi di Dottorato: **CLASTA**

Iscrizione

L'iscrizione alle giornate è gratuita per i soci CLASTA in regola con il pagamento per il 2022. I non soci possono partecipare seguendo le istruzioni sul sito: www.clasta.org

Studenti dei Corsi di Laurea Triennale e Magistrale interessati, dell'Università di Firenze, possono partecipare gratuitamente a distanza previa comunicazione all'indirizzo: **anna.clermont@stud.unifi.it** (max 100 posti).

Communication&LanguageAcquisition Studies in Typical&Atypical populations

Clasta

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI FIRENZE
FORLILPSI
DIPARTIMENTO DI FORMAZIONE, LINGUE, INTERCULTURA, LETTERATURE E PSICOLOGIA

Associazione Italiana di Psicologia

FLI FEDERAZIONE LOGOPEDISTI ITALIANI

GIORNATE CLASTA

XII Edizione

13-14 maggio 2022
Università di Firenze



Aula Magna - Aula 211
Via Laura 48, Firenze

VENERDÌ 13 MAGGIO

8:30-9:15 Registrazione dei partecipanti

9:15-9:30 Saluti istituzionali
Introducono
Vanna Boffo – Direttrice del Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (Università di Firenze)
Alessandra Sansavini – Presidente CLASTA (Università di Bologna)

9:30-10:30 *Lezione Magistrale 1*
Roberto Filippi (University College London, UK):
The Psychology of Multilingualism: a 14-year research journey, from infancy to older age.
Introduce Lucia Bigozzi (Università di Firenze)

10:30-11:15 *Simposi Giovani Ricercatori*
Simposio 1
Recent insights on "Language in Context": How do dialogic practices, bilingualism, and digital environment impact on language productions and cognitive processes?
Chairperson: Giuliana Pinto (Università di Firenze)

- **Casado-Ledesma L., Cuevas I., Martín E.** The contribution of dialogic activities to the process of integrating arguments and counter-arguments.
- **Han X., Wei L., Filippi R.** Effects of bilingual language experience on bilinguals' cognitive control in naturalistic language production.
- **Aldemir H., Solís-Campos A., Saldaña D., Rodríguez-Ortiz I. R.** Vocabulary interventions for young deaf/hard of hearing population in digital environment.
- **Vettori, G., Incognito, O. & Bigozzi, L.** Vocabulary, Reading, and Spelling Skills in Bilingual Language Minority Children and their Monolingual Peers.

Simposio 2
La musica del parlato: caratteristiche e ruolo all'interno dello sviluppo del linguaggio.
Chairperson: Fabia Franco (Middlesex University, London UK)

- **Nicolì I., Garito M.C., Ponzetti S., Lionetti F., Logrieco M.G., Spinelli M., Fasolo M.** L'Infant Directed Speech (IDS) da una prospettiva multidimensionale: l'interazione tra stato di nascita, stress genitoriale materno e co-regolazione diadica sulle caratteristiche linguistiche e pragmatiche dell'IDS.
- **Persici V., Guerzoni L., Cuda D., Florit E., Majorano M.** La coordinazione madre-bambino con impianto cocleare in interazione e il ruolo dell'esposizione alla musica.
- **Provera A., Silibello G., Vizziello P. G., Zampini L.** La prosodia nelle narrazioni dei bambini con trisomie dei cromosomi sessuali: uno studio esplorativo.
- **Zanchi P.** La prosodia nello sviluppo del linguaggio: un contributo metodologico.

11:15 – 11:30 Pausa

11:30-12:30 *Sessione Tematica 1*
Bilinguismo.
Chairperson: Maria Luisa Lorusso (IRCCS Medea Bosisio Parini)

- **Belacchi C., Lucaci L., Artuso C.** La competenza definitoria in bambini bilingui precoci: L1 rumeno, L2 italiano.
- **Bello A., Ferraresi P., Caselli M.C., Perucchini P.** La quantità e la qualità di esposizione linguistica possono influenzare lo sviluppo del vocabolario in L1 e in L2 di bambini figli di migranti di età prescolare?
- **Carioti D., Stucchi N., Toneatto C., Masia M., Stefanelli S., Del Monte M., Travellini S., Marcelli A., Vernice M., Guasti M., Berlingeri M.** The ReadFree Tool: uno strumento per lo screening delle abilità cognitive sottostanti la lettura nei bambini monolingui e multilingui.
- **Bhalloo, I., Molnar M.** Developing Language-Specific Screening Tools: Assessing Phonological Awareness Skills in Urdu-English Simultaneous Bilingual Children.

12:30 – 13:30 Pausa

13:30 -15:30 *Sessione Poster e Volumi*

I poster saranno esposti il 13 e il 14 maggio. Per ogni Topic è indicato l'orario di discussione guidata da chairperson.

13:30 -14:30 ***Topic 1-*** Strumenti di valutazione.
Chairperson: Marinella Majorano (Università di Verona)
13:45 -14:45 ***Topic 2-*** Disturbi dello sviluppo e prospettiva clinica. *Chairperson: Silvia Stefanini* (AUSL Parma)
14:00 -15:00 ***Topic 3-*** Acquisizione del linguaggio.
Chairperson: Mirco Fasolo (Università di Chieti-Pescara)
14:15 -15:15 ***Topic 4-*** Intervenire e supportare l'acquisizione del linguaggio.
Chairperson: Elena Florit (Università di Verona)
15:00 -15:30 ***Volumi.***
Chairperson: M. Cristina Caselli (ISTC- CNR Roma)

15:30-16:30 *Lezione Magistrale 2*
George Georgiou (University of Alberta, Canada)
Cross-linguistic research in reading: Implications for assessment and intervention.
Introduce: Chiara Pecini (Università di Firenze)

16:30 – 16:45 Pausa

16:45-18:45 *Assemblea CLASTA*
Premiazione Migliore Tesi di Laurea in Logopedia, Migliore Poster, Migliore Tesi di Dottorato
Elezione Direttivo CLASTA

SABATO 14 MAGGIO

9:15-10:15 *Sessione Tematica 2*
Alfabetizzazione emergente e funzioni esecutive.
Chairperson: Christian Tarchi (Università di Firenze)

- **Moscati V., Biondo N., Marini A.** What a thousand children tell us on grammatical complexity and working memory: a large-scale study on argument dislocation in passives and clitic structures in Italian.
- **Ruffini C., Pecini, C.** La relazione tra Funzioni Esecutive e Fluenza Semantica in età prescolare.
- **Scionti N., Zampini L., Marzocchi G.M.** La relazione tra competenze narrative e funzioni esecutive nell'infanzia e nell'adolescenza: una meta-analisi della letteratura.
- **Rustioni, D.** Le correzioni ortografiche: veicolo di apprendimento o sentenza di condanna?

14:15-15:15 *Topic 4*

Intervenire e supportare lo sviluppo del linguaggio

Chairperson: Elena Florit (Università di Verona)

29. Cristia A., Farabolini G. Infant-Directed Input and Literacy Effects on Phonological Processing: Non-Word Repetition Scores among the Tsimane' of the Bolivian Amazon.

30. Dicataldo R., Roch M. "Leggiamo insieme", un parent-coaching sulla lettura dialogica. Quali effetti sulla qualità delle interazioni linguistiche durante la lettura congiunta di libri?

31. Edlund K., Kjellmer L., Hemmingsson H., Berglund E. Teachers' application of communication supporting strategies in teacher-child verbal interactions.

32. Giacometti S., Lucarini G., Galatà V., Zmarich C. Speech analysis in children's productions: the benefits of using Phon in clinical practice and research.

33. Guerra G.C., Nicolì I., Camera G., Gigliotti G., Sperati A., Passaquindici I. L'Infant-directed speech nella lingua italiana: un confronto tra madri e padri.

34. Osmani A., Diotallevi G., Biocca P., Bullari A. Potenziamento comunicativo-linguistico con il parent-coaching nei pazienti monolingui e bilingui: un confronto.

35. Sanalitro C., Capirci O. Il giro del mondo in un ebook: analisi cross-linguistica di una storia narrata in diverse lingue dei segni.

36. Solís-Campos A., Erena-Guardia G., Ortiz-Gómez M., Rivero-Contreras M. Promoting cognitive accessibility: A validation study of new pictograms for public buildings.

37. Uzeil-Karl S. The Effects of Paternal Input on Children's Early Verb Acquisition.

15:00-15:30 *Volumi*

Chairperson: Cristina Caselli (ISTC- CNR Roma)

D'Amico, S., De Cagno, A.G., Levorato, M.C., Rossetto, T., Sansavini, A. (2021). *Il disturbo primario del linguaggio. Oltre la Consensus Conference. Con interviste a Anna Maria Chilosi, Elisabetta Genovese, Francesca Mollo, Daniela Sarti e Federica Zanetto.* Trento: Erickson.

Molteni, B., Airaghi, G., Sarti, D. (2022). *I disturbi del linguaggio nell'età evolutiva.* Firenze: Hogrefe.

Comitato Scientifico-organizzativo

Lucia Bigozzi (Università di Firenze)
Chiara Pecini (Università di Firenze)
Giuliana Pinto (Università di Firenze)
Pasquale Rinaldi (CNR, Roma)
Sara Rinaldi (AULSS 6 Euganea, Padova)
Maja Roch (Università di Padova)
Nicoletta Salerni (Università di Milano-Bicocca)
Alessandra Sansavini (Università di Bologna)
Christian Tarchi (Università di Firenze)

Segreteria Organizzativa

Raffaele Dicataldo (Università di Padova)
Anna Clermont (Università di Firenze)
Marisa Santin (Sito CLASTA)

Contributi

Premio CLASTA-Laura D'Odorico Migliore Tesi di Logopedia:
Federazione Logopedisti Italiani - FLI e Erickson Editore
Premio CLASTA-Miglior Poster:
Hogrefe Editore e Giunti Editore
Premio CLASTA-Migliore Tesi di Dottorato: CLASTA

Iscrizione

L'iscrizione alle giornate è gratuita per i soci CLASTA in regola con il pagamento per il 2022. I non soci possono partecipare seguendo le istruzioni sul sito: www.clasta.org

Studenti dei Corsi di Laurea Triennale e Magistrale interessati, dell'Università di Firenze, possono partecipare gratuitamente a distanza previa comunicazione all'indirizzo: anna.clermont@stud.unifi.it (max 100 posti).

Communication&LanguageAcquisition Studies in Typical&Atypical populations

Clasta

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI FIRENZE
FORLILPSI
DIPARTIMENTO DI FORMAZIONE, LINGUE, INTERCULTURA, LETTERATURE E PSICOLOGIA

Associazione Italiana di Psicologia

FLI FEDERAZIONE LOGOPEDISTI ITALIANI

GIORNATE CLASTA

XII Edizione

SESSIONE POSTER



Aula Magna - Corridoio Aula 211
Via Laura 48, Firenze

VENERDÌ 13 MAGGIO

13:30-15:30

I poster saranno esposti il 13 e il 14 maggio. Per ogni Topic è indicato l'orario di discussione guidata da chairperson.

13:30-14:30 *Topic 1*

Strumenti di valutazione del linguaggio

Chairperson: Marinella Majorano (Università di Verona)

1. Bonsignori C., Provenzale C., Formica D., Taffoni F., Sparaci L. Catching writing processes: a new platform to assess children's cursive handwriting.

2. Colombo V., Magazù S., Gazzola S., Lombardi E., Sarti D. Osservazione dello sviluppo comunicativo-linguistico nei primi tre anni di vita: uno strumento per la valutazione dinamica della comunicazione.

3. Farabolini G., Gatt D., Ceravolo M.G. Parent-report questionnaire of Italian-speaking bilingual children on developmental factors related to early communicative-language acquisition: preliminary results from the pilot feasibility study.

4. Gagliardi G., Usardi N., Beccaria F., Cristiano A., Pisciotta F., Borgogni E., Galletti F., Gregori L., Corsi G. DILLo - Database Italiano del Lessico per Logopedisti. Uno strumento online per la riabilitazione del linguaggio.

5. Lonigro A., Laghi F., Longobardi E. Language Use Inventory: uno studio di validazione sulla versione italiana.

6. Macagno A., Cannella S., Molina P. La validazione del questionario qcsp: un'analisi longitudinale.

7. Matarazzo L., Gazzola S., Magazù S., Sarti D. TutoDCE: Un Tutorial Per La Valutazione Dinamica Della Comunicazione Nei Primi Tre Anni Di Vita. Fare clinica e ricerca in periodo di emergenza sanitaria.

8. Molina P., Ongari B. La validazione italiana della scala della comunicazione sociale precoce (SCSP).

9. Vernice M. The Italian adaptation of the LSBQ on bilingual adolescents: a preliminary study.

13:45-14:45 *Topic 2*

Disturbi dello sviluppo e prospettiva clinica

Chairperson: Silvia Stefanini (AUSL Parma)

10. Ahufinger N. Emotional suffering in catalan-spanish children and adolescents with and without DLD and their relationship with vocabulary knowledge.

11. Andreoli L., Magazù S., Gazzola S., Scopelliti M.R., Sarti D., Mazzanti S., Casalino T., Pedrinelli I., Pagliano E., Granocchio E. Disturbi del Linguaggio e dello Speech in una popolazione di bambini italiani con Paralisi Cerebrale Infantile (PCI).

12. Bombonato C., Casalini C., Moretti M., Pecini C., Chilosi A.M. Le Funzioni Esecutive nei bambini con Disprassia Verbale Evolutiva e Disturbo Fonetico Fonologico: relazioni con il profilo di speech e di linguaggio.

13. Chifa M., Hadar T., Politimou N., Reynolds G., Franco F. The soundscape of neonatal intensive care: Parenting, stress/trauma and communication in the NICU.

14. De Cagno A.G., Ceccarelli I., Citro R. Parliamone insieme: progetto da remoto per la presa in carico di bambini parlatori tardivi attraverso l'intervento indiretto.

15. De Salvatore M., Marinelli C.V., Sarti D., Granocchio E., Angelelli P. Tutti i bambini con disturbo fonetico fonologico sviluppano un DSA? Uno studio sulle prestazioni di scrittura.

16. D'Ortenzio S., Giancola M., Volpato F., D'Amico S. La relazione tra comprensione e produzione di frasi relative nei bambini con impianto cocleare: esplorazione di un modello di analisi.

17. Graziosi V., Suttora C., Gorini C., Zuccarini M., Verganti C., Aceti A., Corvaglia L., Guarini A., Sansavini A. Vocal development and emerging sitting in 6-month-old high-risk preterm infants: are they related?

18. Logrieco M.G., Casula L., Guerra G., Lupi E., Petrolo E., Valeri G., Vicari S. Come evolve la produzione dei gesti in bambini con Disturbo dello Spettro Autistico post intervento?

19. Martinelli A., Cristofani P., Moretti E., Frosini S., Battini R., Astrea G. Trattamento della comprensione del testo orale in soggetti con distrofinopatia: uno studio pilota.

20. Pagliarini E., Milan M., Arosio F. Differentiating children with phonetic-phonological disorder from children with also morphosyntactic disorder using a clitic comprehension and a clitic production task.

21. Verganti C., Suttora C., Zuccarini M., Aceti A., Corvaglia L., Bello A., Guarini A., Sansavini A. Noun and predicate comprehension and production and relationships with lexical and cognitive skills in low-risk preterm and full-term late talkers.

14:00-15:00 *Topic 3*

Acquisizione del linguaggio

Chairperson: Mirco Fasolo (Università di Chieti Pescara)

22. Capelli E., Dondena C., Proserpio S., Riva V., Cantiani C. Predittori individuali ed ambientali precoci delle abilità narrative in età prescolare.

23. Caselli M.C., Lucioli T., Rinaldi P. L'importanza di acquisire una prima lingua a prescindere dalla modalità. Un caso di bilinguismo bimodale.

24. Incognito O., Vettori G. Il contributo della competenza narrativa orale sulla competenza narrativa scritta in bambini bilingui e monolingui.

25. Lucarini G., Burgato L., Gervain J. The development of Italian vocabulary, morphology and syntax: an observational study.

26. Piccoli E., Albertini Y., Maida F., Volpato F. Comprehension and production of oblique relative clauses in Italian children and adults.

27. Rosslund A., Mayor J., Óturai G., Kartushina N. Parents' hyper pitch and vowel category compactness in infant-directed speech are associated with 18-months old toddlers' expressive vocabulary.

28. Tomberli L., Lungano G., Ciucci E. Alunni stranieri, scuola in ospedale, e acquisizione della lingua italiana. Impostazione di un progetto pilota.