

## VERBALE DELLA COMMISSIONE INCARICATA PER IL BANDO PREMIO “MIGLIORE ARTICOLO SCIENTIFICO 2022”

La Commissione esaminatrice per Bando Premi “Migliore Articolo Scientifico 2022” istituito dall’AIP- Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, nominata dal Comitato Esecutivo della Sezione, è composta dai membri:

Prof.ssa Emanuela Rabaglietti (presidente);

Prof.ssa Paola Nicolini (membro);

Prof.ssa Flavia Lecciso (segretario).

La Commissione si è riunita nelle date seguenti, svolgendo le attività di seguito descritte.

Il giorno 6 Settembre 2022, la Commissione si è riunita in modalità telematica dalle ore 14:00 alle ore 15.00 per la definizione dei punteggi da attribuire ai criteri di valutazione descritti nel bando e la presa in carico dei documenti sottoposti.

Tutti i membri sono presenti.

In totale, le domande di partecipazione risultano essere 14. Sulla base del Bando, la valutazione comparativa considera, nello specifico, i seguenti criteri:

1. rivista presente su Scopus o ISI;
2. numero di co-autori (inversamente proporzionale);
3. grado di innovatività e originalità teorica e metodologica dell’articolo;
4. ricadute applicative.

Partendo dai criteri prefissati nel Bando, la Commissione esaminatrice definisce i seguenti punteggi:

1. rivista presente su Scopus o ISI, max 3 punti: Quartili 1 = 3; 2 = 2; 3 = 1; 4 = 0.5;
2. Numero di co-autori (inversamente proporzionale), max 2 punti: 1-2 = 2; 3-4 = 1; (5+) = 0.5;
3. grado di innovatività e originalità teorica e metodologica dell’articolo, max 6 punti:
  - innovatività e originalità teorica: bassa = 1; media = 2; alta = 3;
  - innovatività e originalità metodologica: bassa = 1; media = 2; alta = 3;
4. ricadute applicative, max 3 punti: basse = 1; media = 2; alte = 3.

Al termine della riunione, la Commissione stabilisce una seconda riunione in modalità telematica per il giorno 13 settembre 2022 alle ore 14:00 per procedere alla valutazione dei lavori, previa lettura degli stessi da parte dei membri della Commissione.

Il giorno 13 settembre 2022 alle ore 14.00, la Commissione esaminatrice per il Bando Premi

“Migliore Articolo Scientifico 2022” istituito dall’AIP – Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione si riunisce al completo in modalità telematica per procedere ad analisi, discussione e valutazione dei 14 lavori presentati.

La Commissione, tenuto conto dei criteri prefissati nel bando e dei punteggi ad essi attribuiti nella riunione preliminare, procede con una valutazione dei singoli articoli. Il dettaglio della valutazione è riportato nella tabella allegata al presente verbale.

La Commissione, con parere unanime, indica come vincitrice la dott.ssa Valentina Grazia con il paper dal titolo “*Being bored at school: Trajectories and academic outcomes*”, pubblicato su *Learning and Individual Differences* (2021; 48:277–288), con le motivazioni di seguito descritte.

Il lavoro è pubblicato su una rivista specificamente di settore, si colloca nel primo quartile e si posiziona, pertanto, pienamente all’interno delle tematiche e dei modelli della psicologia dello sviluppo e dell’educazione. L’articolo è stato scritto dalla prima autrice insieme a sole due co-autrici; si caratterizza per originalità e innovatività teorica e metodologica; le implicazioni applicative risultano ben esplicitate.

Nello specifico, dal punto di vista teorico, lo studio di Grazia si focalizza sulla rivalutazione della noia come emozione correlata ai risultati scolastici, alla motivazione e all’intenzione di drop out. Dal punto di vista metodologico, lo studio longitudinale, che ha coinvolto un numero ampio di partecipanti, svolto all’interno del contesto scolastico, è coerentemente strutturato e articolato in tre tempi di rilevazione nel corso dell’anno scolastico e su diversi costrutti psicologici. I risultati individuano differenti traiettorie di sviluppo utili a prevenire il disimpegno scolastico e sono discussi in termini di implicazioni educative e pratiche.

Alle ore 16:10 la seduta viene chiusa.

I membri della Commissione:

Prof.ssa Emanuela Rabaglietti (presidente)

Prof.ssa Paola Nicolini (membro)

Prof.ssa Flavia Lecciso (segretario)

Per la Commissione

Il Segretario

Flavia Lecciso

| N° | NOME-COGNOME first author | ARTICOLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. rivista presente su Scopus o ISI, max 3 punti: Quartili 1 = 3; 2 = 2; 3= 1; 4 = 0.5 | 2. numero di co-autori (inversamente proporzionale), max 2 punti: 1-2 = 2; 3-4 = 1; (5+) = 0.5 | 3. grado di innovatività e originalità teorica e metodologica dell'articolo, max 6 punti: | 3a innovatività e originalità teorica: bassa = 1; media = 2; alta = 3 | 3b innovatività e originalità metodologica: bassa = 1; media = 2; alta = 3 | 4. ricadute applicative, max 3 punti: basse = 1; medie = 2; alte = 3 | TOTALE |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------|
| 1  | Giacomo Angelini          | Angelini, G., Buonomo, I., Benevene, P., Consiglio, P., Romano, L., & Fiorilli, C. (2021). The Burnout Assessment Tool (BAT): A contribution to Italian validation with teachers'. <i>Sustainability</i> , 13(16), 9065. <a href="https://www.mdpi.com/2071-1050/13/16/9065">https://www.mdpi.com/2071-1050/13/16/9065</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                      | 0,5                                                                                            | 4                                                                                         | 2                                                                     | 2                                                                          | 2                                                                    | 8,5    |
| 2  | Roberta Bettoni           | Bettoni, R., Cantiani, C., Riva, V., Molteni, M., Macchi Cassia, V., & Bulf, H. (2022). Visual Implicit Learning Abilities in Infants at Familial Risk for Language and Learning Impairments. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(3), 1877. <a href="https://www.mdpi.com/1660-4601/19/3/1877">https://www.mdpi.com/1660-4601/19/3/1877</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                      | 0,5                                                                                            | 4                                                                                         | 2                                                                     | 2                                                                          | 2                                                                    | 8,5    |
| 3  | Dora Bianchi              | Bianchi, D., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Lucidi, F., Chirico, A., Girelli, L., ... & Alivernini, F. (2022). School absenteeism and self-efficacy in very-low-income students in Italy: Cross-lagged relationships and differential effects of immigrant background. <i>Children and Youth Services Review</i> , 136, 106446. <a href="https://scholar.google.it/scholar?hl=it&amp;as_sdt=0%2C5&amp;as_vis=1&amp;q=School+abse+nteeism+and+self-efficacy+in+very-low-income+students+in+Italy%3A+Cross-lagged+relationships+and+differential+ef+fects+of+immigrant+background&amp;btnG=#d=gs_cit&amp;t=1662654452322&amp;u=%2Fsc+holar%3Fq%3Dinfo%3AeO38JRXRnwJ">https://scholar.google.it/scholar?hl=it&amp;as_sdt=0%2C5&amp;as_vis=1&amp;q=School+abse+nteeism+and+self-efficacy+in+very-low-income+students+in+Italy%3A+Cross-lagged+relationships+and+differential+ef+fects+of+immigrant+background&amp;btnG=#d=gs_cit&amp;t=1662654452322&amp;u=%2Fsc+holar%3Fq%3Dinfo%3AeO38JRXRnwJ</a> | 2                                                                                      | 0,5                                                                                            | 6                                                                                         | 3                                                                     | 3                                                                          | 3                                                                    | 11,5   |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |    |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
|   |                  | <a href="https://scholar.google.com/output?hl=it&amp;as_sci=26&amp;as_scholar=3">https://scholar.google.com/output?hl=it&amp;as_sci=26&amp;as_scholar=3</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |    |
| 4 | Giulia Calignano | Calignano, G., Dispaldro, M., Russo, S., & Valenza, E. (2021). Attentional engagement during syllable discrimination: The role of salient prosodic cues in 6-to 8-month-old infants. <i>Infant Behavior and Development</i> , 62, 101504. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163638320301326?casa_token=utd2mQ60K0oAAAAA:m2-DM-1pmJYYQJF9vl3qfmQlcjVzNzDHra-NsPre5xkkTFJWtStwpS1fjfHUKwWh9mN20sukLLU">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0163638320301326?casa_token=utd2mQ60K0oAAAAA:m2-DM-1pmJYYQJF9vl3qfmQlcjVzNzDHra-NsPre5xkkTFJWtStwpS1fjfHUKwWh9mN20sukLLU</a> | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 5 | Sara Gabrielli   | Gabrielli, S., Catalano, M. G., Maricchiolo, F., Paolini, D., & Perucchini, P. (2022). Reducing implicit prejudice towards migrants in fifth grade pupils: efficacy of a multi-faceted school-based program. <i>Social Psychology of Education</i> , 1-16. Gabrielli, S., Catalano, M. G., Maricchiolo, F., Paolini, D., & Perucchini, P. (2022). Reducing implicit prejudice towards migrants in fifth grade pupils: efficacy of a multi-faceted school-based program. <i>Social Psychology of Education</i> , 1-16.                                                                                           | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 9  |
| 6 | Valentina Grazia | Grazia, V., Mameli, C., & Molinari, L. (2021). Being bored at school: Trajectories and academic outcomes. <i>Learning and Individual Differences</i> , 90, 102049. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608021000868?casa_token=uvZZtkOjuaIAAAAA:pp4JCozV7di_MhPrSu_X5_tYLITVfR2J02yoyiippfjPrj5-E8sLzQGUHjgZ9cD8q1-BCz9rSA">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608021000868?casa_token=uvZZtkOjuaIAAAAA:pp4JCozV7di_MhPrSu_X5_tYLITVfR2J02yoyiippfjPrj5-E8sLzQGUHjgZ9cD8q1-BCz9rSA</a>                                                                          | 3 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 14 |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |   |   |   |   |      |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|------|
| 7  | Sara Grumi          | Grumi, S., Provenzi, L., Accorsi, P., Biasucci, G., Cavallini, A., Decembrino, L., ... & Borgatti, R. (2021). Depression and anxiety in mothers who were pregnant during the COVID-19 outbreak in Northern Italy: the role of pandemic-related emotional stress and perceived social support. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 12. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8446509/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8446509/</a> | 3 | 0,5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 9,5  |
| 8  | Oriana Incognito    | Oriana Incognito, Christian Tarchi & Giuliana Pinto (2022): The association between school-level SES and emergent literacy in Italy (La relación entre el nivel socioeconómico a nivel de centro escolar y la alfabetización emergente en Italia), <i>Culture and Education</i> , DOI: 10.1080/11356405.2021.2006909 <a href="https://doi.org/10.1080/11356405.2021.2006909">https://doi.org/10.1080/11356405.2021.2006909</a>                               | 2 | 2   | 4 | 2 | 2 | 2 | 10   |
| 9  | Elisabetta Lombardi | Lombardi, E., Valle, A., Bianco, F., Castelli, I., Massaro, D., & Marchetti, A. (2022). Supporting mentalizing in primary school children: the effects of thoughts in mind project for children (TiM-C) on metacognition, emotion regulation and theory of mind. <i>Cognition and Emotion</i> , 1-12. <a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699931.2022.2067521">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699931.2022.2067521</a>      | 3 | 0,5 | 6 | 3 | 3 | 3 | 12,5 |
| 10 | Sara Nazzari        | Nazzari, S., Fearon, P., Rice, F., Molteni, M., & Frigerio, A. (2022). Maternal caregiving moderates the impact of antenatal maternal cortisol on infant stress regulation. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 63(8), 871-880. <a href="https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jcpp.13532?casa_token=iSif">https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jcpp.13532?casa_token=iSif</a>                            | 3 | 1   | 5 | 2 | 3 | 2 | 11   |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |   |   |   |   |      |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|------|
|    |                   | <a href="#">veURdVsAAAAA%3AOo8ccIBl6KuOO<br/>lLrxjv6-ur-<br/>JnEPyugYwoimmUZSp5sCoGT7sh_Sx<br/>W28l5ny-clCgu6XXbt9SkMhcWI</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |   |   |   |   |      |
| 11 | Valentina Persici | Persici, V., Morelli, M., Lavelli, M., Florit, E., Guerzoni, L., Cuda, D., ... & Majorano, M. (2022). Bidirectional language influence in mother–child interaction and its effects on the communicative development of children with cochlear implants: A longitudinal study. First Language, 01427237221086473. <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/01427237221086473?casa_token=aKc1lbnBMjgAAAAA%3AUcrfGU6xTWL_1o5Yu66iY_XH9fduWXjNKHhqHEd1UTB-KYbePBwiWqqV530oFSJabVmHvOc5B9vj">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/01427237221086473?casa_token=aKc1lbnBMjgAAAAA%3AUcrfGU6xTWL_1o5Yu66iY_XH9fduWXjNKHhqHEd1UTB-KYbePBwiWqqV530oFSJabVmHvOc5B9vj</a> | 3 | 0,5 | 6 | 3 | 3 | 2 | 11,5 |
| 12 | Silvia Polver     | Polver, S., Quadrelli, E., Turati, C., & Bulf, H. (2022). Decoding functional brain networks through graph measures in infancy: The case of emotional faces. Biological Psychology, 170, 108292. <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0301051122000345?casa_token=J4Qo_aZJt_QAAAAA:g6Mdluv69eCUDDGGrVzd5j8uuBkBnZAeA3EE6ujWTdwD72y2zsS1Wkjdnhi9tLgr3le95zj6iFg">https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0301051122000345?casa_token=J4Qo_aZJt_QAAAAA:g6Mdluv69eCUDDGGrVzd5j8uuBkBnZAeA3EE6ujWTdwD72y2zsS1Wkjdnhi9tLgr3le95zj6iFg</a>                                                                                                               | 2 | 1   | 4 | 2 | 2 | 2 | 9    |
| 13 | Sofia Russo       | Russo, S., Calignano, G., Dispaldro, M., & Valenza, E. (2021). An Integrated Perspective on Spatio-Temporal Attention and Infant Language Acquisition. International journal of environmental research and public health, 18(4), 1592. <a href="https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/1592">https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/1592</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 1   | 4 | 2 | 2 | 2 | 9    |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |     |   |   |   |   |      |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|------|
| 14 | Fabiola Siletti | Silletti, F., Salvadori, E. A., Presaghi, F., Fasolo, M., Aureli, T., & Coppola, G. (2022, June 23). Maternal Mind-Mindedness During the First Year of Life: Developmental Trajectories and Moderators. <i>Developmental Psychology</i> . Advance online publication. <a href="http://dx.doi.org/10.1037/dev0001389">http://dx.doi.org/10.1037/dev0001389</a> <a href="https://psycnet.apa.org/record/2022-75171-001">https://psycnet.apa.org/record/2022-75171-001</a> | 3 | 0,5 | 6 | 3 | 3 | 3 | 12,5 |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|------|



Firmato digitalmente  
da Flavia Lecciso  
Data: 13.09.2022  
17:15:17 CEST